

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Виноградова Людмила Александровна,
заведующий

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А.

194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А.

город Санкт-Петербург,

город Санкт-Петербург,

Санкт-Петербург

1.4 Контактный телефон, e-mail.

8 (812)5941704,

gbdou93@yandex.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://gdou93.ru>

<http://www.gdou93.ru/innovaczionnaya-deyatelnost/federalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka.html>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<http://www.gdou93.ru/innovaczionnaya-deyatelnost/federalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka.html>

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование,

<http://www.gdou93.ru/assets/files/Dok/ustav.pdf>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Международный			
1	Петербургский международный образовательный форум (ПМОФ). Проведение научно-практических мероприятий по вопросам проектирования открытой культурно-образовательной среды детского сада	2012-2021	Диссеминация инновационного образовательного опыта, связанного с проектированием открытой культурно-образовательной среды детского сада. Среди иностранных участников – Болгария, Беларусь. Организация дистанционного наставничества педагогов других регионов России (Калининград, Москва, Приморский край и пр.) по вопросам проектирования развивающей среды ОУ
Федеральный			
	Открытый конкурс лучших практик, способствующих доступности и повышению качества		ОУ - победитель в номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий» Инновационный продукт: «Инновационные образовательные технологии освоения культурного наследия региона. Модель

1	дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) (Организатор - Министерство просвещения РФ)	2019	актуализации педагогического потенциала городской среды». Его содержание связано с использованием окружающей социокультурной среды региона как части образовательного пространства детского сада. Участие в федеральных вебинарах, связанных с обучением педагогов различных регионов России инновационным практикам реализации идеи «Окружающее социокультурное пространство как среда развития ребенка»
Региональный			
1	Городской конкурс методических разработок культурно-образовательных практик «Нескучный выходной» как модель наставничества воспитывающих взрослых» («педагог-родитель», «родитель-педагог»)	2019-2020	ОУ – инициатор и организатор конкурса. В рамках конкурса отработывалась модель наставничества педагогов ДООУ – участников конкурса. Содержание наставнической работы: обучение инновационным методам и технологиям освоения культурного наследия в условиях семейной досуговой деятельности; обучение стратегиям оказания консультативной помощи родителям в организации развивающего семейного досуга в городе.
2	Городской методический проект «Культура. Город. Дети» как модель профессионального наставничества («педагог-педагогу»)	2018-2019	ОУ – инициатор и организатор проекта. В проекте участвовали педагоги 19 детских садов города. В рамках проекта отработывалась модель использования системы воркшопов и открытых мастер-классов для развития профессиональных и личностных компетентностей педагогов
3	Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»	2019	ОУ – призер в номинации «Лучшие практики информатизации ДООУ» Представление электронного образовательного ресурса для родителей - Web-приложение «Волшебный ключик к Вашему ребенку» (модель дистанционного наставничества родителей в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников)
4	Региональная инновационная площадка по теме «Включение воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство как средство самореализации и формирования у них мотивации к развитию»	2017-2020	Работа в статусе региональной инновационной площадки была связана с разработкой идеи проектирования открытой культурно-образовательной среды ДООУ как условия развития образовательной мотивации дошкольников. Среди полученных инновационных продуктов: Программа развития пространственно-предметной среды ДООУ как средства самореализации воспитанников и формирования у них мотивации к развитию; Программа повышения квалификации педагогов «Основы проектирования системы культурных практик дошкольников: реализация ФГОС»; Методические разработки по использованию образовательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга для педагогов ДООУ и родителей.
	Региональная экспериментальная площадка по теме «Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах		Работа в статусе региональной инновационной площадки была связана с разработкой модели инклюзивного образования детей. Среди полученных инновационных продуктов: Электронный образовательный ресурс для родителей - Web –приложение «Волшебный ключик к Вашему ребенку»; Программа реабилитации детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в среде здоровых сверстников; Сборник «Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интеграционной коррекции дошкольников в группах комбинированной направленности»; Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО и при совместном образовании детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития, для активизации речевых и

5	различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»	2013-2016	коммуникативных навыков. Участие в апробации ФГОС ДО. Инновационные продукты по введению ФГОС ДО (обязательная часть): Управленческий комплекс по переводу ОУ на новую примерную (комплексную) образовательную программу; Электронные библиотеки, картотеки по взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений; Модель виртуального взаимодействия с семьями воспитанников. Инновационные продукты в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений: Методические материалы по осуществлению дифференцированного подхода с различными группами обучающихся (дети, проявляющие выдающиеся способности); Методические материалы по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования (краеведение, Санкт-Петербург)
6	Осуществление деятельности в статусе «Пилотной площадки» по апробации введения ФГОС дошкольного образования	2014-2015	Участие в апробации ФГОС ДО. Инновационные продукты по введению ФГОС ДО (обязательная часть): Управленческий комплекс по переводу ОУ на новую примерную (комплексную) образовательную программу; Электронные библиотеки, картотеки по взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений; Модель виртуального взаимодействия с семьями воспитанников. Инновационные продукты в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений: Методические материалы по осуществлению дифференцированного подхода с различными группами обучающихся (дети, проявляющие выдающиеся способности); Методические материалы по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования (краеведение, Санкт-Петербург)
Муниципальный			
1	Районный фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» для работников ГБДОУ Выборгского района	2015	ОУ – победитель Фестиваля. Представлены: авторские электронные компьютерные обучающие игры, используемые в работе логопеда (игры могут использоваться как в работе педагога, так и родителями в условиях семейного образования); модель оказания консультативной помощи родителям в использовании данных игр при организации семейного образования (в контексте модели наставничества).
2	Экспериментальная площадка районного уровня по теме «Сетевое взаимодействие ДОУ с партнерами – основа реализации инновационных подходов в освоении культурного наследия города дошкольниками»	2011-2014	Работа в статусе районной экспериментальной площадки. Связана с отработкой идей открытой культурно-образовательной среды ДОУ. Среди полученных инновационных образовательных продуктов: Модель сетевого партнерства ДОУ, основанная на методологии событийной педагогики и направленная на самоидентификацию, самоопределение и самореализацию старшего дошкольника в процессе освоения культурного наследия Санкт-Петербурга; Комплексная программа социального партнерства ДОУ и семьи «Осваиваем город вместе» как средство личностного развития дошкольников; Маршруты семейных образовательных путешествий по Санкт-Петербургу, способствующие самоидентификации, самоопределению и самореализации дошкольника; Модели профессиональных конкурсов для воспитателей ДОУ, реализующих программы развития дошкольников средствами культурного наследия (в контексте реализации идей наставничества).
3	Районная экспериментальная площадка по теме «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных	2011-2014	Работа в статусе районной опытно-экспериментальной площадки. Связана с внедрением арт-педагогических технологий как механизма реализации инклюзивного образования. Среди полученных инновационных образовательных продуктов: Методические рекомендации «Использование методов арт-релаксации в группе комбинированной направленности в совместном образовании здоровых детей и детей с особыми возможностями

	учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»		здоровья».
4	Экспериментальная площадка районного уровня по теме «Развитие познавательных и творческих способностей дошкольника в процессе освоения культурного наследия города»	2007-2010	Работа в статусе районной опытно-экспериментальной площадки. Связана с разработкой теоретических и методических основ «Нового краеведения» в ДОУ. Полученные инновационные образовательные продукты: Модель развития исследовательских и творческих способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия микрорайона; Программа повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений «Развитие исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга» (36 часов); Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» (рекомендована к использованию Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в качестве регионального компонента содержания дошкольного образования); Методические рекомендации педагогам по организации познавательно-исследовательской и творческой деятельности дошкольников в процесс освоения культурного наследия города.

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
В таблице нет строк			

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Цифровое наставничество как инструмент развития культурно-образовательной среды дошкольной образовательной организации

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2024.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Цифровизация образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Работка и практическое внедрение модели партнерского наставничества участников образовательных отношений (педагоги, родители), реализуемой в цифровом формате и обеспечивающей условия для успешного развития и воспитания дошкольников.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

Исследовать запросы участников образовательных отношений - педагогов и родителей - на совершенствование знаний, умений и навыков, связанных с воспитанием и развитием детей дошкольного возраста;

Определить систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для разработки неформальной модели взаимообучения и взаимоподдержки педагогов и родителей по вопросам организации развивающего образования в ДОО;

Выявить особенности реализации системы наставничества «воспитывающих взрослых» (педагогов и родителей) в онлайн-формате взаимодействия;

Разработать и описать партнёрскую модель наставничества «воспитывающих взрослых» (педагогов и родителей), направленную на совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для проектирования развивающей культурно-образовательной среды ДОО;

Выявить механизмы и формы реализации модели партнерского наставничества «воспитывающих взрослых» в цифровой среде;

Создать систему мотивации наставников (педагогов и родителей);

Разработать программу наставничества педагогов и родителей, направленную на совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для совместной реализации задач воспитания и развития дошкольников;

Создать цифровой контент, который может быть предложен наставниками «воспитывающим взрослым» (педагогам и родителям);

Апробировать модель партнерского наставничества (в направлениях «педагог-педагог», «педагог-родитель», «родитель-педагог», «родитель-родитель») с использованием цифровых ресурсов;

Выявить эффективность разработанной модели цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» и определить влияние инновационной деятельности на развитие культурно-образовательной среды ДОО;

Обобщить полученные результаты, подготовить методические материалы по результатам апробации для широкого использования в работе ДОО.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

разработка и реализация эффективных практик цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» (педагоги, родители), опирающихся на принципы равенства, взаимообучения, безопасной коммуникации, открытости и доступности

2.7 БОСОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования РФ, является обеспечение качественного образования, в том числе и на уровне дошкольных образовательных организаций. Повышение качества образования напрямую связано с созданием и постоянным совершенствованием развивающей культурно-образовательной среды, стимулирующей развитие внутреннего потенциала каждого ребенка-дошкольника. Важнейшими условиями проектирования развивающей культурно-образовательной среды ДОО являются:

согласование взглядов участников образовательных отношений - педагогов и родителей - на цели, задачи и ценности дошкольного образования;

достаточный уровень владения педагогами и родителями компетентностями, необходимыми для воспитания и развития дошкольников;

установление доброжелательного стиля общения между «воспитывающими взрослыми»;

совместное участие в разработке и реализации уклада жизни детского сада, также индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Сегодня можно выявить ряд проблем (противоречий), которые не обеспечивают достижение указанных условий, а именно:

противоречие между необходимостью перманентно развивать и совершенствовать культурно-образовательную среду ДОО и недостаточной готовностью участников образовательных отношений (педагогов и родителей) объединять усилия для достижения поставленной задачи;

противоречие между необходимостью реализации практики «осознанного родительства» и нехваткой у родителей компетентностей, связанных с организацией процесса поддержки ребенка в его развитии;

противоречие между запросом педагогов на индивидуальные маршруты развития профессиональной компетентности и невозможностью удовлетворить его в полной мере в условиях использования формальных моделей повышения квалификации (курсов);

противоречие между готовностью педагогов и родителей реализовывать программу самообразования (в сфере воспитания и развития дошкольников) и неразработанностью модели наставничества, позволяющей «воспитывающим взрослым» выбирать содержательный контент, время и способы обучения.

Разработка партнерской модели цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» позволит преодолеть указанные противоречия и обеспечить условия для создания полноценной среды развития личностного потенциала ребенка-дошкольника.

2.7.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

На сегодняшний момент модели цифрового наставничества только начинают разрабатываться. Анализ научно-методической литературы и практики работы образовательных организаций выявил, что аналогов предлагаемому инновационному проекту в системе дошкольного и школьного образования нет. Новизна предлагаемого проекта состоит в том, что

цифровое наставничество рассматривается не только как способ неформального обучения, но и как инструмент развития культурно-образовательной среды ДОО;

наставничество одновременно разворачивается как процесс обучения участников образовательных отношений – «воспитывающих взрослых» (педагогов и родителей), влияющих на развитие дошкольников;

совершенствование компетентностей педагогов и родителей в области воспитания и обучения дошкольников осуществляется в рамках партнерской модели взаимодействия («равный-равному») и предполагает индивидуальное и групповое сопровождение наставниками «обучающихся» в форматах «педагог-педагог», «педагог-родитель», «родитель-педагог», «родитель-родитель»;

данная модель наставничества является комплексной и дает возможность выбора педагогом и родителем индивидуального маршрута в рамках следующих содержательных линий: «адаптация ребенка в детском саду», «методы и технологии развития дошкольников определенной возрастной категории», «подготовка детей к обучению в школе», «сопровождение развития одаренных детей», «сопровождение детей с ОВЗ», «использование образовательных ресурсов окружающей среды для личностного развития дошкольников» и т.д. (реестр направлений может быть расширен и скорректирован в соответствии с образовательными запросами педагогов и родителей)

2.7.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Инновационный проект позволит усилить развивающий потенциал социокультурной среды дошкольной образовательной организации. Продукты, полученные в ходе инновационной деятельности, будут адресованы руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям. Цифровой контент и методические разработки могут быть использованы в системе неформального повышения квалификации педагогов и в самообразовании родителей

2.7.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Гарантией реализуемости данного проекта является:

большой опыт работы ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга в инновационном режиме;

наличие в проекте заинтересованных организаций-партнеров – Информационно-методического центра Выборгского района и Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;

потребность в развитии компетентности «воспитывающих взрослых» (молодых педагогов, педагогов «со стажем», родителей) внутри самой дошкольной организации; реализация данного проекта - важная задача развития культурно-образовательной среды самого детского сада;

готовность ряда дошкольных образовательных организаций апробировать партнерскую модель наставничества и выявить ее эффективность (в области влияния на развитие культурно-образовательной среды ДОО)

2.7.5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект отвечает национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренным Указами Президента РФ в части:

реализации целевой установки – воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

решения следующих задач:

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Обобщая изученную тему можно сказать, что информационные ресурсы - это вся накопленная информация об окружающей нас действительности, которая зафиксирована на материальных носителях или в любой другой форме, обеспечивающей передачу во времени и пространстве между различными потребителями для решения любых задач

2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Информационная революция приобретает характер глобального процесса, в зоне которого разрешается противоречие между существующими

возможностями информационной индустрии и ограниченностью средств,

необходимых для удовлетворения информационных потребностей людей

и общества. Накопление больших массивов хаотичной, фрагментарной,

сырой информации затрудняет принятие оперативных решений как делового, так и личностного характера. Обществу недостает эффективных

форм и методов извлечения нужной информации, ее анализа и приведения в состояние, пригодное для использования. Это приводит к парадоксу,

состоящему в недостатке информации в условиях ее избытка

2.9 Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
				Работа		

1	01.01.2022	31.01.2022	Организация системы внутреннего самоуправления инновационной деятельностью	административного совета по подготовке нормативной документации, необходимой для реализации инновационного проекта (приказы об инновационной деятельности); издание локальных актов, регулирующих инновационную работу; представление нормативно-правовой базы на педагогическом совете и совете родителей	Научное консультирование администрации сотрудниками ИМЦ и СПб АППО	Определение механизма реализации проекта, распределение «зон ответственности» участников проекта
2	01.02.2022	30.04.2022	Анализ научно-методической литературы, инновационных практик наставничества (по профилю инновационной деятельности)	Выявление круга информационных источников по теме инновационной работы; индивидуальная работа педагогов с литературой; групповое обсуждение результатов анализа литературы; работа проектных мастерских по доработке программы инновационной работы	Создание творческих проектных групп педагогов; научное консультирование участников проекта сотрудниками СПб АППО; обеспечение доступности современной научной литературы по профилю инновационной деятельности; психологическая поддержка участников проектных групп	Новое знание о моделях цифрового наставничества «воспитывающих взрослых»; теоретико-методологическое обоснование инновационной деятельности; уточнение программы и календарного плана реализации проекта
3	01.03.2022	30.04.2022	Разработка мониторинга потребностей «воспитывающих взрослых» в развитии компетентностей, необходимых для создания и совершенствования развивающей культурно-образовательной среды ДОО	Уточнение целей и содержания мониторинга; определение критериев и показателей оценки результатов диагностики; выбор методик диагностики потребностей педагогов и родителей в развитии компетентностей; корректировка методик под цели и задачи исследования	Обеспечение совместной работы психолога и педагогов; научное консультирование	Комплекс диагностических методик, готовых к использованию в ДОО
4	01.04.2022	30.06.2022	Проведение диагностического исследования	Анкетирование, опросы, интервью с педагогами и родителями. Обработка полученных результатов.	Информационная и методическая поддержка со стороны администрации в проведении исследования	Формирование эмпирической базы для инновационной деятельности; уточнение содержания и форм цифрового наставничества

5	01.09.2022	31.12.2022	Разработка модели партнерского наставничества «воспитывающих взрослых» (педагогов и родителей) с использованием цифровых инструментов	Работа проектных групп; определение содержание и форм реализации наставничества; поиск цифровых ресурсов и инструментов реализации модели наставничества	Научное консультирование организаций-партнеров; поддержка мотивации сотрудников со стороны администрации ДОО	Концепция модели партнерского наставничества
6	01.12.2022	31.12.2022	Систематизированное описание результатов I этапа инновационной деятельности	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе I этапа работы; составление текста аналитической справки	Осуществление внешней экспертизы результатов I этапа инновационной работы	Аналитическая справка о результатах I этапа реализации проекта
7	01.12.2022	31.12.2022	Размещение результатов I этапа работы на сайте ДОО	Подготовка отчета; утверждение отчета на педагогическом совете; размещение на сайте	Кадровые	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности
2023 г. (этап)						
1	01.01.2023	30.11.2023	Разработка содержания и форм цифрового наставничества «воспитывающих взрослых»	Разработка вариантов индивидуальных траекторий ликвидации образовательных дефицитов «воспитывающих взрослых» в области воспитания и обучения дошкольников; разработка цифрового контента реализации наставничества; определение тактики размещения контента в открытом доступе	Научное консультирование организаций-партнеров; поддержка мотивации сотрудников со стороны администрации ДОО	Наиболее удачные кейсы практик реализации цифрового наставничества; методические рекомендации по их разработке и использованию
2	01.01.2023	30.11.2023	Корректировка стратегий организации неформального обучения «воспитывающих взрослых» на основе использования цифрового контента	Определение способов работы с цифровым контентом в рамках направлений наставничества «педагог-педагог», «педагог-родитель», «родитель-педагог», «родитель-родитель»; организация обратной связи	Научное консультирование организаций-партнеров; поддержка мотивации сотрудников со стороны администрации ДОО	Наиболее удачные стратегии неформального обучения «воспитывающих взрослых»; методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов «воспитывающих взрослых»
				Разработка диагностических методик;		

3	01.11.2023	31.12.2023	Мониторинг эффективности содержания и форм цифрового наставничества	определение критериев и показателей эффективности; проведение анкетирований, собеседований; анализ полученных результатов с позиции изменения развивающего потенциала культурно-образовательной среды ДОО	Информационная и методическая поддержка со стороны администрации в проведении исследования	Комплекс диагностических методик, готовых к использованию в ДОО
4	01.12.2023	31.12.2023	Систематизированное описание результатов II этапа инновационной деятельности	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе II этапа работы; составление текста аналитической справки	Осуществление внешней экспертизы результатов II этапа инновационной работы	Аналитическая справка о результатах II этапа реализации проекта
5	01.12.2023	31.12.2023	Размещение результатов II этапа работы на сайте ДОО	Подготовка отчета; утверждение отчета на педагогическом совете; размещение на сайте	Кадровые	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности
2024 г. (этап)						
1	01.01.2024	29.02.2024	Проведение очных и дистанционных обучающих семинаров и вебинаров для ДОО – участников апробации инновационного проекта	Подготовка педагогических коллективов к работе в режиме апробации; корректировка модели наставничества под условия ДОО – участников апробации;	Формирование группы педагогов-наставников по внедрению модели; предоставление всех информационных, концептуальных и методических материалов ДОО – участникам апробации; непрерывное консультирование в онлайн режиме	Разработка методических рекомендаций по внедрению цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» в контексте партнерской модели
2	01.03.2024	30.11.2024	Апробация модели цифрового наставничества «воспитывающих взрослых»	Организация консультативной помощи ДОО – апробационным площадкам; мониторинг эффективности предложенной модели цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» и ее влияния на развитие культурно-образовательной среды ДОО	Нормативное обеспечение деятельности педагогов и родителей, принимающих участие в апробации проекта; индивидуальное сопровождение ОУ – апробационных площадок; создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами	Материалы апробации (внедрение в деятельность ДОО новых практик цифрового наставничества «воспитывающих взрослых»)
3	01.12.2024	31.12.2024	Подведение итогов инновационной	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе	Осуществление внешней экспертизы результатов III	Аналитическая справка о результатах III

			деятельности	III этапа работы; составление текста аналитической справки	этапа инновационной работы	этапа реализации проекта
4	01.12.2024	31.12.2024	Размещение результатов III этапа работы на сайте ДОО	Подготовка отчета; утверждение отчета на педагогическом совете; размещение на сайте	Кадровые	Продвижение результатов инновационной деятельности на районном, региональном и всероссийском уровне

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Виноградова Людмила Александровна	Заведующий ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, почетный работник общего образования Российской Федерации	Региональная инновационная площадка 2013-2020	Руководство проектом, общая координация и управление
2	Шейко Наталия Геннадьевна	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Кафедра культурологического образования Кандидат педагогических наук, доцент	Научный руководитель инновационной работы ГБДОУ детский сад № 93; Эксперт Научно-методического экспертного совета Комитета по образованию Санкт-Петербурга	Координация методической и инновационной работы
3	Поздняк Вера Владимировна	доцент кафедры психиатрии и наркологии СПбГМУ, доцент кафедры специальной педагогики ЛОИРО, кандидат медицинских наук	Региональная экспериментальная площадка по теме «Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»	Проведение психолого-педагогического мониторинга, психологическая поддержка участников проекта
4	Виноградова Наталья Валерьевна	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, методист, почетный работник общего образования Российской Федерации	Организатор городского проекта «Культура. Город. Дети» как модель профессионального наставничества («педагог-педагогу»), руководитель рабочей группы по реализации проектов инновационной деятельности	Руководство проектными группами
5	Белых Алексей Александрович	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, программист	Разработчик web приложения "Волшебный ключик к вашему ребенку", победитель регионального конкурса «Лучшие практики информатизации ДОО»	Разработка цифровой среды реализации партнерской модели наставничества
6	Капранов Владимир Игоревич	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, инженер	Опыт работы в программировании сайтов, создание инновационного продукта web - приложения "Волшебный ключик к вашему ребенку"	Технологическая поддержка функционирования модели цифрового наставничества
		ГБДОУ детский сад №202 Выборгского		Методическая поддержка

7	Виноградов Иван Вячеславович	района Санкт-Петербурга, программист	Создание сайтов для образовательных учреждений	внедрения технологий цифрового наставничества
8	Зайцева Наталья Сергеевна	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, воспитатель высшей квалификационной категории	Представление опыта и результатов инновационной деятельности на Петербургском международном образовательном форуме 2021	Руководитель проектной группы «Педагог-родитель», наставник
9	Гурьянова Наталия Владимировна	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед высшей квалификационной категории, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Выступление по распространению инновационного опыта создания интерактивных ресурсов на Петербургском международном образовательном форуме 2021	Руководитель проектной группы «Педагог-педагог», наставник
10	Пискарева Татьяна Сергеевна	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог высшей квалификационной категории	Диссеминация инновационного опыта и представление web приложения на Петербургском международном образовательном форуме 2021	Руководитель проектной группы «Родитель-педагог», наставник

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Описание основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2	Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12. 2018 № 16 Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: 2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Паспорт проекта. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Паспорт проекта.	Создает условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Нехватка у педагогического коллектива знаний и умений, необходимых для разработки цифровых моделей наставничества	Привлечение к консультированию внешних специалистов; обучение педагогов ДОО на курсах повышения квалификации; самообразование педагогов
2	Низкая мотивация и неготовность педагогов к разработке и реализации цифровых моделей наставничества	Моральное и материальное стимулирование; корпоративное обучение; опора на педагогов-новаторов
3	Нехватка финансовых ресурсов для создания цифрового контента наставничества	Привлечение спонсорских средств, участие в грантах, развитие разнообразных форм социального партнерства ДОО с организациями, занимающимися дистанционным образованием взрослых

2.13 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

- мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности;
- проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов;
- публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях;
- открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ДОО.

2.14 Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга	• Общественная экспертиза инновационной деятельности; • Помощь в диссеминации инновационного опыта (посредством публикации в электронном журнале «РОНО (Ресурсы, Обзоры, Новости образования)»)
2	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	• Научное консультирование участников проекта; • Общественная экспертиза инновационной деятельности

2.15 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Шейко Н. Г., Пискарева Т. С., Тихонова О. Б. Мотивирующая предметно-пространственная среда детского сада (к проблеме проектирования) // Детский сад: теория и практика. - 2018. - № 5-6. - с. 72-85.

Шейко Н. Г. Детский сад с видом на город: к вопросу о границах образовательного пространства // Детский сад: теория и практика. - 2016. - № 9. - с. 30-39.

Нилова Т. М., Севастьянова Н. Ю., Шейко Н. Г. Родительский журфикс как форма согласования ценностно-смысловых позиций субъектов образовательного процесса // Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 10. - с. 44-51.

Виноградова Л. А., Виноградова Н. В., Шейко Н. Г. ДОУ и Семья: на пути к диалогу (к проблеме разработки педагогической модели социального партнерства) // Инновационная деятельность образовательных организаций как ресурс обеспечения качества образования (дошкольные образовательные учреждения). Сборник материалов второй районной конференции. - СПб., 2015. Электронный ресурс (URL: <https://drive.google.com/file/d/0B1Col6qXQn9HMXNmRjZQOV04ajA/view>).

Партнерство ДОУ и семьи в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга: стратегии, модели, технологии. Сборник статей и методических материалов. // Электронный журнал «РОНО (Ресурсы, Обзоры, Новости образования)». - 2021. - № 42. (URL: http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=351)

Виноградова Н.В., Нилова Т. М., Севастьянова Н.Ю. Программа повышения квалификации педагогов (в формате workshop) «Шесть шагов в сторону родителя, или как педагогу преодолеть собственные профессиональные стереотипы? // Электронный журнал «РОНО (Ресурсы, Обзоры, Новости образования)» - 2017. - № 31. (URL: http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=281&ELEMENT_ID=20255)

Культурно-образовательные практики как средство развития образовательной мотивации дошкольников. Сборник статей и методических материалов. // Электронный журнал «РОНО (Ресурсы, Обзоры, Новости образования)». - 2019. - № 37. (URL: http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=312)

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии с действующим законодательством:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12. 2018 № 16

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Указ Президента РФ №203 от 09.05.2017

Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением правительства от 26.12.2017 №1642. Подпрограмма «Содействие развитию дошкольного и общего образования»

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Распространение и внедрение результатов инновационной деятельности будет осуществляться:

в ДОО, которые заявили о согласии апробации результатов инновационной деятельности на своих базах;

в рамках программ повышения квалификации СПб АППО и ИМЦ Выборгского района, реализуемых в условиях сетевого партнерства с ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района;

на сайте ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района;

в рамках регионального конкурса инновационных образовательных продуктов;

на конференциях и семинарах разного уровня, в публикациях педагогов детского сада.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Распространение инновационного опыта реализации цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» обеспечивает:

- достижение высокого качества дошкольного образования, повышение конкурентоспособности ДОО;
- совершенствование содержания и методов дошкольного образования;
- обеспечение преемственности между отдельными этапами дошкольного образования – от ясельной до подготовительной к школе группы;
- развития вариативности и индивидуализации образования, работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование профессиональных и личных компетентностей педагогов без отрыва их от основной работы;
- повышение информированности родителей о процессе воспитания и обучения дошкольников, овладение ими инновационными практиками сопровождения процесса личностного развития ребенка;
- укрепление социального партнерства ДОО и семьи в области воспитания и развития дошкольников, усиление субъектной позиции родителей в дошкольном образовании;
- создание системы мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и запросам дошкольников на полноценное «проживание детства» в условиях развитой культурно-образовательной среды ДОО;
- потребностью ДОО в постоянном развитии культурно-образовательной среды учреждения, обеспечивающей максимально эффективное развитие дошкольника;
- потребностью в высококвалифицированных педагогических кадрах, ориентированных на оказание поддержки ребенку его личностном развитии;
- потребностью родителей на самообразование, совершенствование «родительских компетентностей»;
- положительной оценкой результатов реализации модели цифрового наставничества всеми участниками образовательных отношений;
- удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством образования в ДОО;
- востребованностью опыта инновационной работы другими дошкольными образовательными организациями.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Г. Пушкин Адрес: г. Пушкин, ул. Набережная, д. 22/57 Адрес: г. Пушкин, ул. Пушкинская, д. 48, литер.	Да
2	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга	194352, Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 28, корп. 2, литера А, телефон: 516-33-32, 194352, Санкт-Петербург, улица Руднева, дом 28, корпус 2, литера А; 194017, Санкт-Петербург, пр. Тореза, дом 104, корпус 2, литера А.	Да
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 "Теремок" города Приморска	238510 Калининградская область Балтийский район г. Приморск ул. Советская д1.	Да
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти (МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка»)	445040, Самарская обл., г. Тольятти, проспект Степана Разина, 37	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	Внебюджетные средства от платных образовательных услуг, 100000 рублей

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя(видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

м.п.

(Подпись)