

Структура заявки на присвоение статуса федеральной  
инновационной площадки  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского  
района Санкт-Петербурга

# СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

## на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

#### 1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

#### 1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Виноградова Людмила Александровна,  
заведующий

#### 1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А.

194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А.

город Санкт-Петербург,

город Санкт-Петербург,

Санкт-Петербург

#### 1.4 Контактный телефон, e-mail.

8 (812)5941704,

gbdou93@yandex.ru

#### 1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://gdou93.ru>

<http://www.gdou93.ru/innovaczionnaya-deyatelnost/federalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka.html>

#### 1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<http://www.gdou93.ru/innovaczionnaya-deyatelnost/federalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka.html>

#### 1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование,

<http://www.gdou93.ru/assets/files/Dok/ustav.pdf>

#### 1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Международный			
1	Петербургский международный образовательный форум (ПМОФ). Проведение научно-практических мероприятий по вопросам проектирования открытой культурно-образовательной среды детского сада	2012-2021	Диссеминация инновационного образовательного опыта, связанного с проектированием открытой культурно-образовательной среды детского сада. Среди иностранных участников – Болгария, Беларусь. Организация дистанционного наставничества педагогов других регионов России (Калининград, Москва, Приморский край и пр.) по вопросам проектирования развивающей среды ОУ
Федеральный			
	Открытый конкурс лучших практик, способствующих доступности и повышению качества		ОУ - победитель в номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий» Инновационный продукт: «Инновационные образовательные технологии освоения культурного наследия региона. Модель

1	дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) (Организатор - Министерство просвещения РФ)	2019	актуализации педагогического потенциала городской среды». Его содержание связано с использованием окружающей социокультурной среды региона как части образовательного пространства детского сада. Участие в федеральных вебинарах, связанных с обучением педагогов различных регионов России инновационным практикам реализации идеи «Окружающее социокультурное пространство как среда развития ребенка»
Региональный			
1	Городской конкурс методических разработок культурно-образовательных практик «Нескучный выходной» как модель наставничества воспитывающих взрослых» («педагог-родитель», «родитель-педагог»)	2019-2020	ОУ – инициатор и организатор конкурса. В рамках конкурса отработывалась модель наставничества педагогов ДООУ – участников конкурса. Содержание наставнической работы: обучение инновационным методам и технологиям освоения культурного наследия в условиях семейной досуговой деятельности; обучение стратегиям оказания консультативной помощи родителям в организации развивающего семейного досуга в городе.
2	Городской методический проект «Культура. Город. Дети» как модель профессионального наставничества («педагог-педагогу»)	2018-2019	ОУ – инициатор и организатор проекта. В проекте участвовали педагоги 19 детских садов города. В рамках проекта отработывалась модель использования системы воркшопов и открытых мастер-классов для развития профессиональных и личностных компетентностей педагогов
3	Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»	2019	ОУ – призер в номинации «Лучшие практики информатизации ДООУ» Представление электронного образовательного ресурса для родителей - Web-приложение «Волшебный ключик к Вашему ребенку» (модель дистанционного наставничества родителей в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников)
4	Региональная инновационная площадка по теме «Включение воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство как средство самореализации и формирования у них мотивации к развитию»	2017-2020	Работа в статусе региональной инновационной площадки была связана с разработкой идеи проектирования открытой культурно-образовательной среды ДООУ как условия развития образовательной мотивации дошкольников. Среди полученных инновационных продуктов: Программа развития пространственно-предметной среды ДООУ как средства самореализации воспитанников и формирования у них мотивации к развитию; Программа повышения квалификации педагогов «Основы проектирования системы культурных практик дошкольников: реализация ФГОС»; Методические разработки по использованию образовательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга для педагогов ДООУ и родителей.
	Региональная экспериментальная площадка по теме «Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах		Работа в статусе региональной инновационной площадки была связана с разработкой модели инклюзивного образования детей. Среди полученных инновационных продуктов: Электронный образовательный ресурс для родителей - Web –приложение «Волшебный ключик к Вашему ребенку»; Программа реабилитации детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в среде здоровых сверстников; Сборник «Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интеграционной коррекции дошкольников в группах комбинированной направленности»; Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО и при совместном образовании детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития, для активизации речевых и

5	различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»	2013-2016	коммуникативных навыков. Участие в апробации ФГОС ДО. Инновационные продукты по введению ФГОС ДО (обязательная часть): Управленческий комплекс по переводу ОУ на новую примерную (комплексную) образовательную программу; Электронные библиотеки, картотеки по взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений; Модель виртуального взаимодействия с семьями воспитанников. Инновационные продукты в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений: Методические материалы по осуществлению дифференцированного подхода с различными группами обучающихся (дети, проявляющие выдающиеся способности); Методические материалы по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования (краеведение, Санкт-Петербург)
6	Осуществление деятельности в статусе «Пилотной площадки» по апробации введения ФГОС дошкольного образования	2014-2015	Участие в апробации ФГОС ДО. Инновационные продукты по введению ФГОС ДО (обязательная часть): Управленческий комплекс по переводу ОУ на новую примерную (комплексную) образовательную программу; Электронные библиотеки, картотеки по взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений; Модель виртуального взаимодействия с семьями воспитанников. Инновационные продукты в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений: Методические материалы по осуществлению дифференцированного подхода с различными группами обучающихся (дети, проявляющие выдающиеся способности); Методические материалы по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования (краеведение, Санкт-Петербург)
Муниципальный			
1	Районный фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» для работников ГБДОУ Выборгского района	2015	ОУ – победитель Фестиваля. Представлены: авторские электронные компьютерные обучающие игры, используемые в работе логопеда (игры могут использоваться как в работе педагога, так и родителями в условиях семейного образования); модель оказания консультативной помощи родителям в использовании данных игр при организации семейного образования (в контексте модели наставничества).
2	Экспериментальная площадка районного уровня по теме «Сетевое взаимодействие ДОУ с партнерами – основа реализации инновационных подходов в освоении культурного наследия города дошкольниками»	2011-2014	Работа в статусе районной экспериментальной площадки. Связана с отработкой идей открытой культурно-образовательной среды ДОУ. Среди полученных инновационных образовательных продуктов: Модель сетевого партнерства ДОУ, основанная на методологии событийной педагогики и направленная на самоидентификацию, самоопределение и самореализацию старшего дошкольника в процессе освоения культурного наследия Санкт-Петербурга; Комплексная программа социального партнерства ДОУ и семьи «Осваиваем город вместе» как средство личностного развития дошкольников; Маршруты семейных образовательных путешествий по Санкт-Петербургу, способствующие самоидентификации, самоопределению и самореализации дошкольника; Модели профессиональных конкурсов для воспитателей ДОУ, реализующих программы развития дошкольников средствами культурного наследия (в контексте реализации идей наставничества).
3	Районная экспериментальная площадка по теме «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных	2011-2014	Работа в статусе районной опытно-экспериментальной площадки. Связана с внедрением арт-педагогических технологий как механизма реализации инклюзивного образования. Среди полученных инновационных образовательных продуктов: Методические рекомендации «Использование методов арт-релаксации в группе комбинированной направленности в совместном образовании здоровых детей и детей с особыми возможностями

	учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»		здоровья».
4	Экспериментальная площадка районного уровня по теме «Развитие познавательных и творческих способностей дошкольника в процессе освоения культурного наследия города»	2007-2010	Работа в статусе районной опытно-экспериментальной площадки. Связана с разработкой теоретических и методических основ «Нового краеведения» в ДОУ. Полученные инновационные образовательные продукты: Модель развития исследовательских и творческих способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия микрорайона; Программа повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений «Развитие исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга» (36 часов); Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» (рекомендована к использованию Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в качестве регионального компонента содержания дошкольного образования); Методические рекомендации педагогам по организации познавательно-исследовательской и творческой деятельности дошкольников в процесс освоения культурного наследия города.

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
В таблице нет строк			

## **2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

### **2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.**

Цифровое наставничество как инструмент развития культурно-образовательной среды дошкольной образовательной организации

### **2.2 Период реализации проекта (программы).**

Год начала: 2022. Год окончания: 2024.

### **2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).**

Цифровизация образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.

### **2.4 Цель (цели) проекта (программы).**

Работка и практическое внедрение модели партнерского наставничества участников образовательных отношений (педагоги, родители), реализуемой в цифровом формате и обеспечивающей условия для успешного развития и воспитания дошкольников.

### **2.5 Задача (задачи) проекта (программы).**

Исследовать запросы участников образовательных отношений - педагогов и родителей - на совершенствование знаний, умений и навыков, связанных с воспитанием и развитием детей дошкольного возраста;

Определить систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для разработки неформальной модели взаимобучения и взаимоподдержки педагогов и родителей по вопросам организации развивающего образования в ДОО;

Выявить особенности реализации системы наставничества «воспитывающих взрослых» (педагогов и родителей) в онлайн-формате взаимодействия;

Разработать и описать партнёрскую модель наставничества «воспитывающих взрослых» (педагогов и родителей), направленную на совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для проектирования развивающей культурно-образовательной среды ДОО;

Выявить механизмы и формы реализации модели партнерского наставничества «воспитывающих взрослых» в цифровой среде;

Создать систему мотивации наставников (педагогов и родителей);

Разработать программу наставничества педагогов и родителей, направленную на совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для совместной реализации задач воспитания и развития дошкольников;

Создать цифровой контент, который может быть предложен наставниками «воспитывающим взрослым» (педагогам и родителям);

Апробировать модель партнерского наставничества (в направлениях «педагог-педагог», «педагог-родитель», «родитель-педагог», «родитель-родитель») с использованием цифровых ресурсов;

Выявить эффективность разработанной модели цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» и определить влияние инновационной деятельности на развитие культурно-образовательной среды ДОО;

Обобщить полученные результаты, подготовить методические материалы по результатам апробации для широкого использования в работе ДОО.

### **2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).**

разработка и реализация эффективных практик цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» (педагоги, родители), опирающихся на принципы равенства, взаимобучения, безопасной коммуникации, открытости и доступности

### **2.7 БОСОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).**

Одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования РФ, является обеспечение качественного образования, в том числе и на уровне дошкольных образовательных организаций. Повышение качества образования напрямую связано с созданием и постоянным совершенствованием развивающей культурно-образовательной среды, стимулирующей развитие внутреннего потенциала каждого ребенка-дошкольника. Важнейшими условиями проектирования развивающей культурно-образовательной среды ДОО являются:

согласование взглядов участников образовательных отношений - педагогов и родителей - на цели, задачи и ценности дошкольного образования;

достаточный уровень владения педагогами и родителями компетентностями, необходимыми для воспитания и развития дошкольников;

установление доброжелательного стиля общения между «воспитывающими взрослыми»;

совместное участие в разработке и реализации уклада жизни детского сада, также индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Сегодня можно выявить ряд проблем (противоречий), которые не обеспечивают достижение указанных условий, а именно:

противоречие между необходимостью перманентно развивать и совершенствовать культурно-образовательную среду ДОО и недостаточной готовностью участников образовательных отношений (педагогов и родителей) объединять усилия для достижения поставленной задачи;

противоречие между необходимостью реализации практики «осознанного родительства» и нехваткой у родителей компетентностей, связанных с организацией процесса поддержки ребенка в его развитии;

противоречие между запросом педагогов на индивидуальные маршруты развития профессиональной компетентности и невозможностью удовлетворить его в полной мере в условиях использования формальных моделей повышения квалификации (курсов);

противоречие между готовностью педагогов и родителей реализовывать программу самообразования (в сфере воспитания и развития дошкольников) и неразработанностью модели наставничества, позволяющей «воспитывающим взрослым» выбирать содержательный контент, время и способы обучения.

Разработка партнерской модели цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» позволит преодолеть указанные противоречия и обеспечить условия для создания полноценной среды развития личностного потенциала ребенка-дошкольника.

### **2.7.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).**

На сегодняшний момент модели цифрового наставничества только начинают разрабатываться. Анализ научно-методической литературы и практики работы образовательных организаций выявил, что аналогов предлагаемому инновационному проекту в системе дошкольного и школьного образования нет. Новизна предлагаемого проекта состоит в том, что

цифровое наставничество рассматривается не только как способ неформального обучения, но и как инструмент развития культурно-образовательной среды ДОО;

наставничество одновременно разворачивается как процесс обучения участников образовательных отношений – «воспитывающих взрослых» (педагогов и родителей), влияющих на развитие дошкольников;

совершенствование компетентностей педагогов и родителей в области воспитания и обучения дошкольников осуществляется в рамках партнерской модели взаимодействия («равный-равному») и предполагает индивидуальное и групповое сопровождение наставниками «обучающихся» в форматах «педагог-педагог», «педагог-родитель», «родитель-педагог», «родитель-родитель»;

данная модель наставничества является комплексной и дает возможность выбора педагогом и родителем индивидуального маршрута в рамках следующих содержательных линий: «адаптация ребенка в детском саду», «методы и технологии развития дошкольников определенной возрастной категории», «подготовка детей к обучению в школе», «сопровождение развития одаренных детей», «сопровождение детей с ОВЗ», «использование образовательных ресурсов окружающей среды для личностного развития дошкольников» и т.д. (реестр направлений может быть расширен и скорректирован в соответствии с образовательными запросами педагогов и родителей)

### **2.7.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).**

Инновационный проект позволит усилить развивающий потенциал социокультурной среды дошкольной образовательной организации. Продукты, полученные в ходе инновационной деятельности, будут адресованы руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям. Цифровой контент и методические разработки могут быть использованы в системе неформального повышения квалификации педагогов и в самообразовании родителей

### **2.7.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).**

Гарантией реализуемости данного проекта является:

большой опыт работы ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга в инновационном режиме;

наличие в проекте заинтересованных организаций-партнеров – Информационно-методического центра Выборгского района и Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;

потребность в развитии компетентности «воспитывающих взрослых» (молодых педагогов, педагогов «со стажем», родителей) внутри самой дошкольной организации; реализация данного проекта - важная задача развития культурно-образовательной среды самого детского сада;

готовность ряда дошкольных образовательных организаций апробировать партнерскую модель наставничества и выявить ее эффективность (в области влияния на развитие культурно-образовательной среды ДОО)

### **2.7.5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.**

Проект отвечает национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренным Указами Президента РФ в части:

реализации целевой установки – воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

решения следующих задач:

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

### **2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).**

Обобщая изученную тему можно сказать, что информационные ресурсы - это вся накопленная информация об окружающей нас действительности, которая зафиксирована на материальных носителях или в любой другой форме, обеспечивающей передачу во времени и пространстве между различными потребителями для решения любых задач

### **2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Информационная революция приобретает характер глобального процесса, в зоне которого разрешается противоречие между существующими

возможностями информационной индустрии и ограниченностью средств,

необходимых для удовлетворения информационных потребностей людей

и общества. Накопление больших массивов хаотичной, фрагментарной,

сырой информации затрудняет принятие оперативных решений как делового, так и личностного характера. Обществу недостает эффективных

форм и методов извлечения нужной информации, ее анализа и приведения в состояние, пригодное для использования. Это приводит к парадоксу,

состоящему в недостатке информации в условиях ее избытка

### **2.9 Программа - календарный план реализации проекта.**

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
				Работа		

1	01.01.2022	31.01.2022	Организация системы внутреннего самоуправления инновационной деятельностью	административного совета по подготовке нормативной документации, необходимой для реализации инновационного проекта (приказы об инновационной деятельности); издание локальных актов, регулирующих инновационную работу; представление нормативно-правовой базы на педагогическом совете и совете родителей	Научное консультирование администрации сотрудниками ИМЦ и СПб АППО	Определение механизма реализации проекта, распределение «зон ответственности» участников проекта
2	01.02.2022	30.04.2022	Анализ научно-методической литературы, инновационных практик наставничества (по профилю инновационной деятельности)	Выявление круга информационных источников по теме инновационной работы; индивидуальная работа педагогов с литературой; групповое обсуждение результатов анализа литературы; работа проектных мастерских по доработке программы инновационной работы	Создание творческих проектных групп педагогов; научное консультирование участников проекта сотрудниками СПб АППО; обеспечение доступности современной научной литературы по профилю инновационной деятельности; психологическая поддержка участников проектных групп	Новое знание о моделях цифрового наставничества «воспитывающих взрослых»; теоретико-методологическое обоснование инновационной деятельности; уточнение программы и календарного плана реализации проекта
3	01.03.2022	30.04.2022	Разработка мониторинга потребностей «воспитывающих взрослых» в развитии компетентностей, необходимых для создания и совершенствования развивающей культурно-образовательной среды ДОО	Уточнение целей и содержания мониторинга; определение критериев и показателей оценки результатов диагностики; выбор методик диагностики потребностей педагогов и родителей в развитии компетентностей; корректировка методик под цели и задачи исследования	Обеспечение совместной работы психолога и педагогов; научное консультирование	Комплекс диагностических методик, готовых к использованию в ДОО
4	01.04.2022	30.06.2022	Проведение диагностического исследования	Анкетирование, опросы, интервью с педагогами и родителями. Обработка полученных результатов.	Информационная и методическая поддержка со стороны администрации в проведении исследования	Формирование эмпирической базы для инновационной деятельности; уточнение содержания и форм цифрового наставничества



5	01.09.2022	31.12.2022	Разработка модели партнерского наставничества «воспитывающих взрослых» (педагогов и родителей) с использованием цифровых инструментов	Работа проектных групп; определение содержание и форм реализации наставничества; поиск цифровых ресурсов и инструментов реализации модели наставничества	Научное консультирование организаций-партнеров; поддержка мотивации сотрудников со стороны администрации ДОО	Концепция модели партнерского наставничества
6	01.12.2022	31.12.2022	Систематизированное описание результатов I этапа инновационной деятельности	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе I этапа работы; составление текста аналитической справки	Осуществление внешней экспертизы результатов I этапа инновационной работы	Аналитическая справка о результатах I этапа реализации проекта
7	01.12.2022	31.12.2022	Размещение результатов I этапа работы на сайте ДОО	Подготовка отчета; утверждение отчета на педагогическом совете; размещение на сайте	Кадровые	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности
2023 г. (этап)						
1	01.01.2023	30.11.2023	Разработка содержания и форм цифрового наставничества «воспитывающих взрослых»	Разработка вариантов индивидуальных траекторий ликвидации образовательных дефицитов «воспитывающих взрослых» в области воспитания и обучения дошкольников; разработка цифрового контента реализации наставничества; определение тактики размещения контента в открытом доступе	Научное консультирование организаций-партнеров; поддержка мотивации сотрудников со стороны администрации ДОО	Наиболее удачные кейсы практик реализации цифрового наставничества; методические рекомендации по их разработке и использованию
2	01.01.2023	30.11.2023	Корректировка стратегий организации неформального обучения «воспитывающих взрослых» на основе использования цифрового контента	Определение способов работы с цифровым контентом в рамках направлений наставничества «педагог-педагог», «педагог-родитель», «родитель-педагог», «родитель-родитель»; организация обратной связи	Научное консультирование организаций-партнеров; поддержка мотивации сотрудников со стороны администрации ДОО	Наиболее удачные стратегии неформального обучения «воспитывающих взрослых»; методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов «воспитывающих взрослых»
				Разработка диагностических методик;		

3	01.11.2023	31.12.2023	Мониторинг эффективности содержания и форм цифрового наставничества	определение критериев и показателей эффективности; проведение анкетирований, собеседований; анализ полученных результатов с позиции изменения развивающего потенциала культурно-образовательной среды ДОО	Информационная и методическая поддержка со стороны администрации в проведении исследования	Комплекс диагностических методик, готовых к использованию в ДОО
4	01.12.2023	31.12.2023	Систематизированное описание результатов II этапа инновационной деятельности	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе II этапа работы; составление текста аналитической справки	Осуществление внешней экспертизы результатов II этапа инновационной работы	Аналитическая справка о результатах II этапа реализации проекта
5	01.12.2023	31.12.2023	Размещение результатов II этапа работы на сайте ДОО	Подготовка отчета; утверждение отчета на педагогическом совете; размещение на сайте	Кадровые	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности
2024 г. (этап)						
1	01.01.2024	29.02.2024	Проведение очных и дистанционных обучающих семинаров и вебинаров для ДОО – участников апробации инновационного проекта	Подготовка педагогических коллективов к работе в режиме апробации; корректировка модели наставничества под условия ДОО – участников апробации;	Формирование группы педагогов-наставников по внедрению модели; предоставление всех информационных, концептуальных и методических материалов ДОО – участникам апробации; непрерывное консультирование в онлайн режиме	Разработка методических рекомендаций по внедрению цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» в контексте партнерской модели
2	01.03.2024	30.11.2024	Апробация модели цифрового наставничества «воспитывающих взрослых»	Организация консультативной помощи ДОО – апробационным площадкам; мониторинг эффективности предложенной модели цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» и ее влияния на развитие культурно-образовательной среды ДОО	Нормативное обеспечение деятельности педагогов и родителей, принимающих участие в апробации проекта; индивидуальное сопровождение ОУ – апробационных площадок; создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами	Материалы апробации (внедрение в деятельность ДОО новых практик цифрового наставничества «воспитывающих взрослых»)
3	01.12.2024	31.12.2024	Подведение итогов инновационной	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе	Осуществление внешней экспертизы результатов III	Аналитическая справка о результатах III

			деятельности	III этапа работы; составление текста аналитической справки	этапа инновационной работы	этапа реализации проекта
4	01.12.2024	31.12.2024	Размещение результатов III этапа работы на сайте ДОО	Подготовка отчета; утверждение отчета на педагогическом совете; размещение на сайте	Кадровые	Продвижение результатов инновационной деятельности на районном, региональном и всероссийском уровне

\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

## 2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)\*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Виноградова Людмила Александровна	Заведующий ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, почетный работник общего образования Российской Федерации	Региональная инновационная площадка 2013-2020	Руководство проектом, общая координация и управление
2	Шейко Наталия Геннадьевна	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Кафедра культурологического образования Кандидат педагогических наук, доцент	Научный руководитель инновационной работы ГБДОУ детский сад № 93; Эксперт Научно-методического экспертного совета Комитета по образованию Санкт-Петербурга	Координация методической и инновационной работы
3	Поздняк Вера Владимировна	доцент кафедры психиатрии и наркологии СПбГМУ, доцент кафедры специальной педагогики ЛОИРО, кандидат медицинских наук	Региональная экспериментальная площадка по теме «Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»	Проведение психолого-педагогического мониторинга, психологическая поддержка участников проекта
4	Виноградова Наталья Валерьевна	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, методист, почетный работник общего образования Российской Федерации	Организатор городского проекта «Культура. Город. Дети» как модель профессионального наставничества («педагог-педагогу»), руководитель рабочей группы по реализации проектов инновационной деятельности	Руководство проектными группами
5	Белых Алексей Александрович	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, программист	Разработчик web приложения "Волшебный ключик к вашему ребенку", победитель регионального конкурса «Лучшие практики информатизации ДОУ»	Разработка цифровой среды реализации партнерской модели наставничества
6	Капранов Владимир Игоревич	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, инженер	Опыт работы в программировании сайтов, создание инновационного продукта web - приложения "Волшебный ключик к вашему ребенку"	Технологическая поддержка функционирования модели цифрового наставничества
		ГБДОУ детский сад №202 Выборгского		Методическая поддержка

7	Виноградов Иван Вячеславович	района Санкт-Петербурга, программист	Создание сайтов для образовательных учреждений	внедрения технологий цифрового наставничества
8	Зайцева Наталья Сергеевна	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, воспитатель высшей квалификационной категории	Представление опыта и результатов инновационной деятельности на Петербургском международном образовательном форуме 2021	Руководитель проектной группы «Педагог-родитель», наставник
9	Гурьянова Наталия Владимировна	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед высшей квалификационной категории, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Выступление по распространению инновационного опыта создания интерактивных ресурсов на Петербургском международном образовательном форуме 2021	Руководитель проектной группы «Педагог-педагог», наставник
10	Пискарева Татьяна Сергеевна	ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог высшей квалификационной категории	Диссеминация инновационного опыта и представление web приложения на Петербургском международном образовательном форуме 2021	Руководитель проектной группы «Родитель-педагог», наставник

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

### 2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)\*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Описание основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2	Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12. 2018 № 16 Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: 2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Паспорт проекта. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Паспорт проекта.	Создает условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

### 2.12 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Нехватка у педагогического коллектива знаний и умений, необходимых для разработки цифровых моделей наставничества	Привлечение к консультированию внешних специалистов; обучение педагогов ДОО на курсах повышения квалификации; самообразование педагогов
2	Низкая мотивация и неготовность педагогов к разработке и реализации цифровых моделей наставничества	Моральное и материальное стимулирование; корпоративное обучение; опора на педагогов-новаторов
3	Нехватка финансовых ресурсов для создания цифрового контента наставничества	Привлечение спонсорских средств, участие в грантах, развитие разнообразных форм социального партнерства ДОО с организациями, занимающимися дистанционным образованием взрослых

## 2.13 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

- мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности;
- проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов;
- публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях;
- открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ДОО.

## 2.14 Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга	• Общественная экспертиза инновационной деятельности; • Помощь в диссеминации инновационного опыта (посредством публикации в электронном журнале «РОНО (Ресурсы, Обзоры, Новости образования)»)
2	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	• Научное консультирование участников проекта; • Общественная экспертиза инновационной деятельности

## 2.15 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Шейко Н. Г., Пискарева Т. С., Тихонова О. Б. Мотивирующая предметно-пространственная среда детского сада (к проблеме проектирования) // Детский сад: теория и практика. - 2018. - № 5-6. - с. 72-85.

Шейко Н. Г. Детский сад с видом на город: к вопросу о границах образовательного пространства // Детский сад: теория и практика. - 2016. - № 9. - с. 30-39.

Нилова Т. М., Севастьянова Н. Ю., Шейко Н. Г. Родительский журфикс как форма согласования ценностно-смысловых позиций субъектов образовательного процесса // Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 10. - 44-51.

Виноградова Л. А., Виноградова Н. В., Шейко Н. Г. ДОУ и Семья: на пути к диалогу (к проблеме разработки педагогической модели социального партнерства) // Инновационная деятельность образовательных организаций как ресурс обеспечения качества образования (дошкольные образовательные учреждения). Сборник материалов второй районной конференции. - СПб., 2015. Электронный ресурс (URL: <https://drive.google.com/file/d/0B1Col6qXQn9HMXNmRjZQOV04ajA/view>).

Партнерство ДОУ и семьи в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга: стратегии, модели, технологии. Сборник статей и методических материалов. // Электронный журнал «РОНО (Ресурсы, Обзоры, Новости образования)». - 2021. - № 42. (URL: [http://www.erono.ru/art/?SECTION\\_ID=351](http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=351))

Виноградова Н.В., Нилова Т. М., Севастьянова Н.Ю. Программа повышения квалификации педагогов (в формате workshop) «Шесть шагов в сторону родителя, или как педагогу преодолеть собственные профессиональные стереотипы? // Электронный журнал «РОНО (Ресурсы, Обзоры, Новости образования)» - 2017. - № 31. (URL: [http://www.erono.ru/art/?SECTION\\_ID=281&ELEMENT\\_ID=20255](http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=281&ELEMENT_ID=20255))

Культурно-образовательные практики как средство развития образовательной мотивации дошкольников. Сборник статей и методических материалов. // Электронный журнал «РОНО (Ресурсы, Обзоры, Новости образования)». - 2019. - № 37. (URL: [http://www.erono.ru/art/?SECTION\\_ID=312](http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=312))

## 2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии с действующим законодательством:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12. 2018 № 16

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Указ Президента РФ №203 от 09.05.2017

Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением правительства от 26.12.2017 №1642. Подпрограмма «Содействие развитию дошкольного и общего образования»

## 2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Распространение и внедрение результатов инновационной деятельности будет осуществляться:

в ДОО, которые заявили о согласии апробации результатов инновационной деятельности на своих базах;

в рамках программ повышения квалификации СПб АППО и ИМЦ Выборгского района, реализуемых в условиях сетевого партнерства с ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района;

на сайте ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района;

в рамках регионального конкурса инновационных образовательных продуктов;

на конференциях и семинарах разного уровня, в публикациях педагогов детского сада.

## 2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Распространение инновационного опыта реализации цифрового наставничества «воспитывающих взрослых» обеспечивает:

- достижение высокого качества дошкольного образования, повышение конкурентоспособности ДОО;
- совершенствование содержания и методов дошкольного образования;
- обеспечение преемственности между отдельными этапами дошкольного образования – от ясельной до подготовительной к школе группы;
- развития вариативности и индивидуализации образования, работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование профессиональных и личных компетентностей педагогов без отрыва их от основной работы;
- повышение информированности родителей о процессе воспитания и обучения дошкольников, овладение ими инновационными практиками сопровождения процесса личностного развития ребенка;
- укрепление социального партнерства ДОО и семьи в области воспитания и развития дошкольников, усиление субъектной позиции родителей в дошкольном образовании;
- создание системы мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и запросам дошкольников на полноценное «проживание детства» в условиях развитой культурно-образовательной среды ДОО;
- потребностью ДОО в постоянном развитии культурно-образовательной среды учреждения, обеспечивающей максимально эффективное развитие дошкольника;
- потребностью в высококвалифицированных педагогических кадрах, ориентированных на оказание поддержки ребенку его личностном развитии;
- потребностью родителей на самообразование, совершенствование «родительских компетентностей»;
- положительной оценкой результатов реализации модели цифрового наставничества всеми участниками образовательных отношений;
- удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством образования в ДОО;
- востребованностью опыта инновационной работы другими дошкольными образовательными организациями.

## 2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Г. Пушкин Адрес: г. Пушкин, ул. Набережная, д. 22/57 Адрес: г. Пушкин, ул. Пушкинская, д. 48, литер.	Да
2	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга	194352, Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 28, корп. 2, литера А, телефон: 516-33-32, 194352, Санкт-Петербург, улица Руднева, дом 28, корпус 2, литера А; 194017, Санкт-Петербург, пр. Тореза, дом 104, корпус 2, литера А.	Да
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 "Теремок" города Приморска	238510 Калининградская область Балтийский район г. Приморск ул. Советская д1.	Да
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти (МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка»)	445040, Самарская обл., г. Тольятти, проспект Степана Разина, 37	Да

## 2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	Внебюджетные средства от платных образовательных услуг, 100000 рублей

## 2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя(видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**м.п.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**(Подпись)**

\_\_\_\_\_