

«РАССМОТРЕН»
на заседании Общего собрания
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 «29» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДЕН»
Заведующим ГБДОУ детский сад №93
Выборгского района Санкт-Петербурга
Приказ от « 01 » апреля 2024 г. №42
_____ Л.А.Виноградова

Отчёт о результатах самообследования за 2023 год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2024 год.

Оглавление

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	3
1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4. Право владения, материально техническая база	5
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	9
2. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	10
2.3. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	11
3. Кадровый состав образовательной организации.....	11
4.1. Динамика качества обученности воспитанников ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга за последние пять лет.....	14
4.2. Анализ результатов обучения.	18
4.3. Результаты внешней экспертизы	22
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	24
5.1. Общая характеристика.....	24
5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.....	25
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	32
6.1. Рабочая программа воспитания.....	32
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	33
7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием	33
7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 год.....	34
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	36
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	38
9.1. Создание условий для детей с особыми возможностями здоровья.....	38
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	39
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	43
11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	45
12. Внутренняя система оценки качества образования	72
13. Показатели деятельности ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга.....	76

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга – это дошкольная образовательная организация. Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

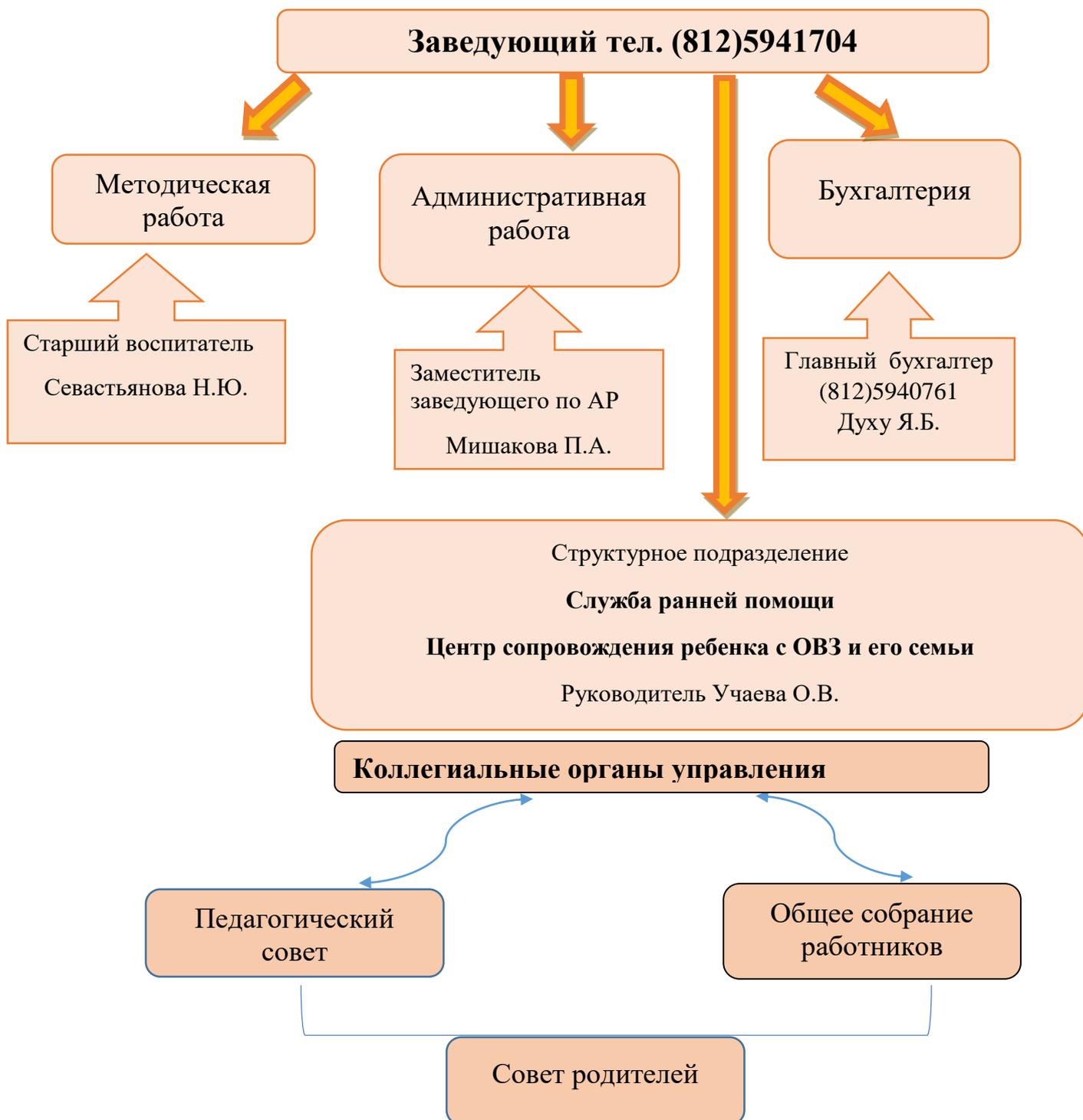
Лицензия на ведение образовательной деятельности серия 78 ЛО2 № 0001466 от 16 декабря 2016 года №2519 с приложением №1 и №2;

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Полное наименование образовательного учреждения (далее -ДОУ)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Тип	дошкольная образовательная организация
Вид	комбинированный
Заведующий	Виноградова Людмила Александровна
Организационно-правовая форма	государственное учреждение
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.
Инновационный статус	Региональная стажировочная площадка
Год основания	1979 (1954;1964)
Адрес места осуществления Образовательным учреждением деятельности:	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А; 194017, Санкт-Петербург, ул. Гданьская, дом 9, литер А, помещение 3-Н; 194044, Санкт-Петербург, пр. Большой Сампсониевский, дом 17, литер А, помещение 14-Н.
Режим работы	5 дней в неделю с 7.00 до 19.00
Адрес сайта в Интернете	http://gdou93.ru
Электронная почта	info.sad093@obr.gov.spb.ru gbdou93@yandex.ru

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство осуществляет заведующий ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).



1.4. Право владения, материально техническая база

Детский сад расположен в спальном районе Санкт-Петербурга и входит в образовательный комплекс Выборгского района Санкт-Петербурга, так как район очень большой по размеру и вытянутый по форме, позволяет нам охватить контингент детей различных микрорайонов. Имеется хорошее транспортное сообщение, метро, трамваи, автобусы. Ближайшее метро: Главный корпус находится на ул. Есенина, дом 12, корпус 2, метро Озерки. Второй корпус находится в помещении жилого дома по адресу ул. Гданьская, дом 9 . метро Удельная. Третий корпус находится в помещении жилого дома по адресу пр. Большой Сампсониевский, дом 17, метро Площадь Ленина и Выборгская.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативное управление здание по адресу Есенина 12, корпус 2, Литера А 78 АЖ 504431 от 29.02.2012

Земельный участок на Есенина 12, корпус 2, литера А 78 АЖ 504430 от 29.02.2012

Договор безвозмездного пользования 02-Б004836 от 13.12.2007 Большой Сампсониевский 17, литера А помещение 14-Н

Договор безвозмездного пользования №02-БОО-4816 от 16.10.2007 Гданьская 9, помещение 3-Н, литера А

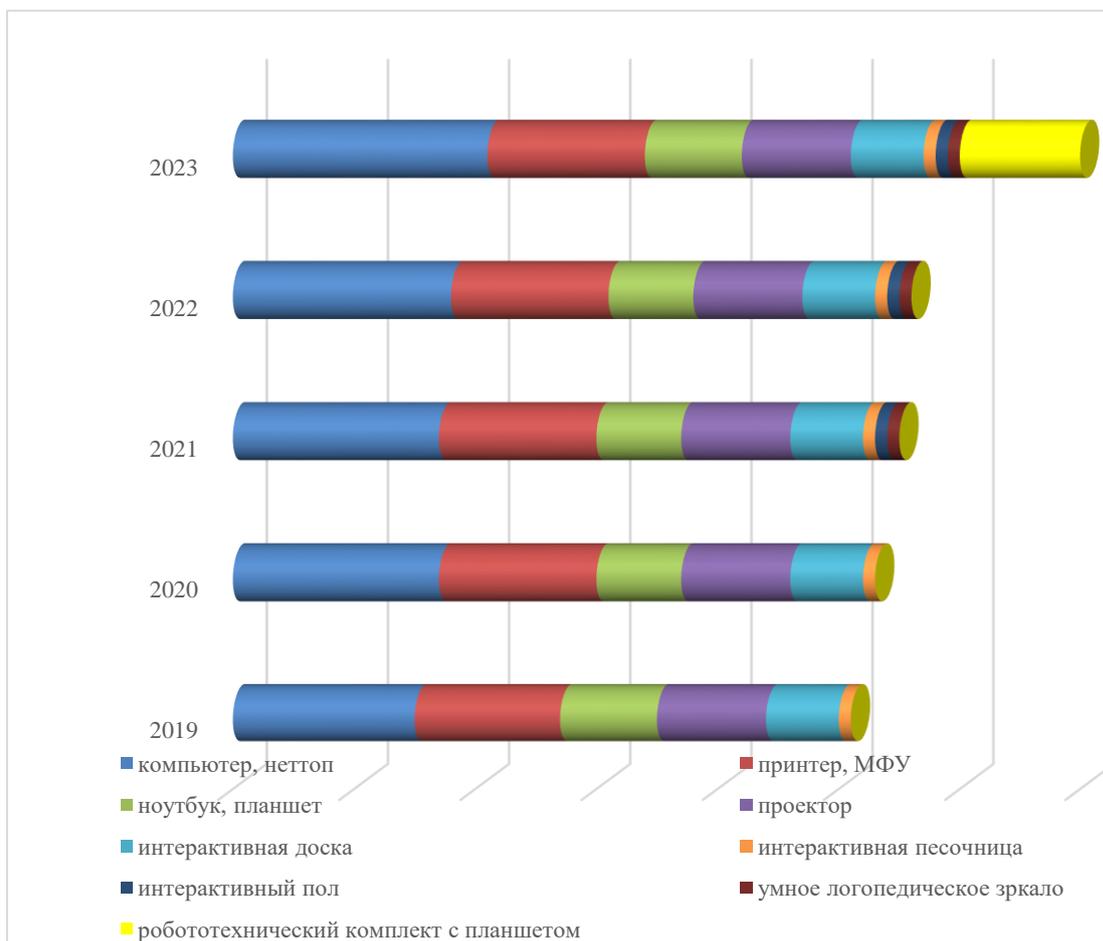
Материально-техническое обеспечение мультимедийными проекторами, мониторами и другим интерактивным оборудованием образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудования и количество	Помещение где расположено оборудование	Адрес расположения
1.	Проекторы -3 Компьютеры -2	Музыкальный зал	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литерА
2.	Проектор-1	Музыкальный зал	194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н
3.	Проектор-1, экран-1, неттоп-1	Темная сенсорная комната	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер
4.	Проектор-1	Группа №15	194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н
5.	Проектор-1	Переносной для любого помещения	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер
6.	Интерактивная доска с проектором и неттопом 1	Группа № 6,7	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А
7.	Интерактивный комплект	Группа №5,8,10,15	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н
8.	Телевизор -2	Методический кабинет	194354, Санкт-Петербург, ул.

	Компьютер -4	Группа №9	Есенина, дом 12, корпус 2, литер А
9.	Телевизор с ноутбуком -1	Центр развития	194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н
10.	Телевизор с ноутбуком -1	Методический кабинет	194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н
11.	Интерактивная песочница	Кабинет Интерактивная песочница	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А
12.	Интерактивный пол	Спортивный зал	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А

Техническое оснащение. В детском саду работают шесть современных кабинетов оснащенные современными компьютерами, принтерами для делопроизводства. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет. Каждый сотрудник, педагог и ответственный сотрудник имеют персональный вход (логин) в электронную систему детского сада, соответствующие своему статусу права и почтовый ящик. Кабинеты функционируют как открытые информационные центры, где педагоги пишут друг другу письма, готовят материалы к работе с детьми, используют сеть для поиска нужной информации, а главное создают коммуникативное пространство, которое превращается в действенный фактор современного образования.

Количество единиц компьютерной техники



Методическая библиотека. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является методическая литература (книги, пособия, дидактические материалы и пр.).

Для формирования эффективной коммуникативной среды ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга обладает следующими **информационными ресурсами**:

- Сайт детского сада
- Сервер с информационной базой, база «Параграф», система Консультант плюс, 1-С бухгалтерия, Система Меркурий, КАИС КРО, ИС Парус.

Медицинское обслуживание.

Имеется договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника № 71» от 25.06.2014 года, В соответствии с договором детская поликлиника организует и согласовывает графики профилактических осмотров и прививок, обеспечивает бригаду медицинских работников для проведения осмотров и профилактических прививок детям, посещающим образовательное учреждение.

Материально-техническая база

№ п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, постоянное (бессрочное) пользование), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Реквизиты и сроки действия документа – основания возникновения права	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости
1	2	3	4	6	7
1.	194354, Санкт-Петербург, улица Есенина, д.12, кор.2,лит.А	Учебные помещения: - групповые помещения – 596,6м ² - кабинеты коррекционной работы – 20 м ² - спортивный зал –55,6 м ² - музыкальный зал – 98,6 м ² - темная сенсорная комната-12,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 78-АЖ 504431 от 29 февраля 2012 года	78:5529:0:16

		- интерактивная песочница-2,8 м ² Всего под образовательную деятельность занято: 817,5 м²			
2	194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н	Учебные помещения: - групповые помещения – 191,7 м ² - кабинеты коррекционной работы – 17,8 м ² - музыкальный зал – 63,9 м ² - светлая сенсорная комната – 24 м ² Всего под образовательную деятельность занято: 297,4 м²	Договор безвозмездного пользования	Договор № 02-Б004816 от 16.10.2007 г.	78:36:5356:0:62:1
3.	194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н	Учебные помещения: - групповые помещения – 139,5 м ² - столовые – 30,9 м ² - кабинет коррекционной работы – 10,6 м ² Всего под образовательную деятельность занято: 181 м²	Договор безвозмездного пользования	Договор № 02-Б004836 от 13.12.2007 г.	78:36:5007:6:24:4
	Всего (кв. м):	Всего: 1286 м²	X	X	X

Все здания имеют центральное отопление, обеспечены холодным и горячим водоснабжением и канализацией.

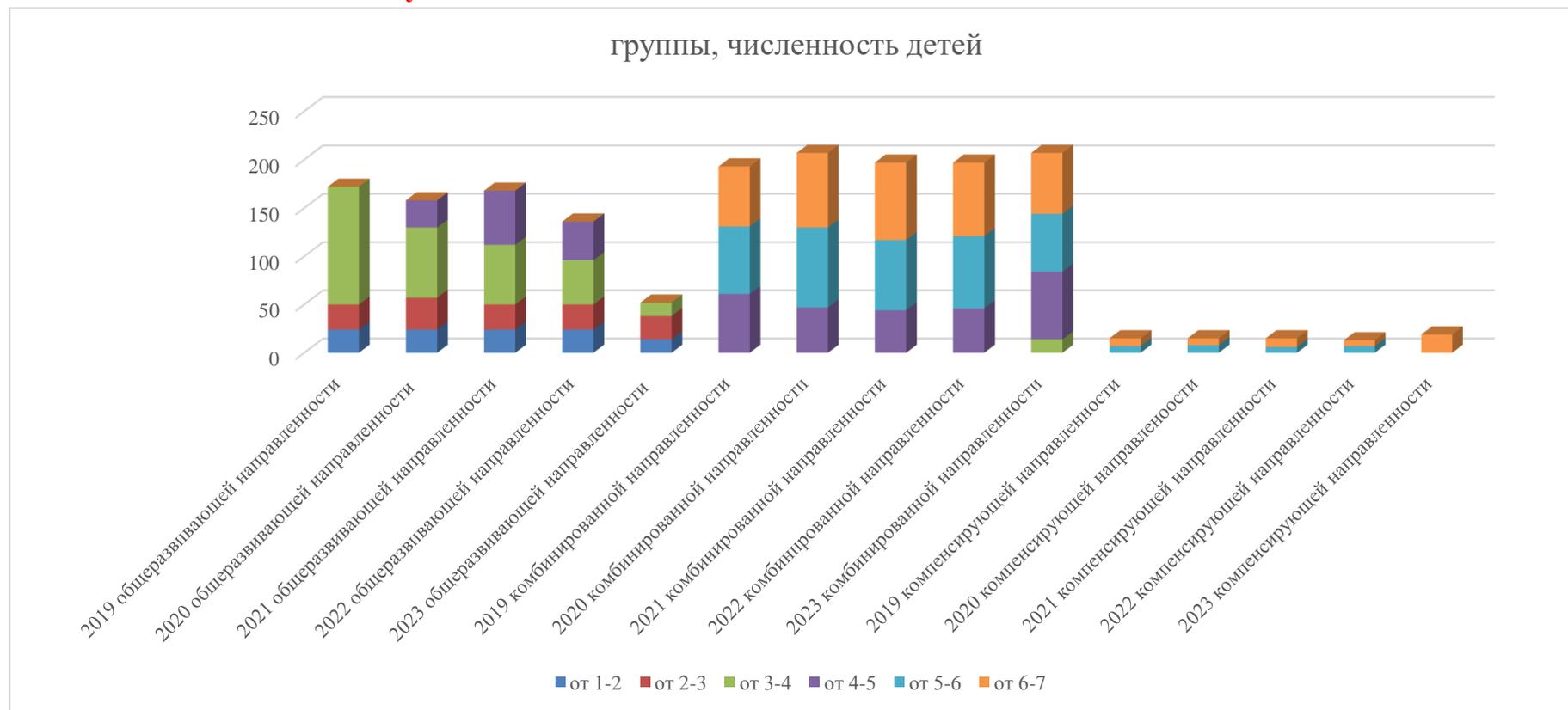
Характеристика территории

Участки групп оснащены как стационарным, так и выносным оборудованием, безопасным для использования.

В ДОУ оборудована физкультурная площадка размером 1200 м². Покрытие физкультурной площадки утрамбовано гранитной крошкой с оборудованием для командных игр и полосой препятствий. Спортивное оборудование в виде специальных физкультурных снарядов и тренажеров заводского изготовления, и выполнено из бревен и брусьев со специально обработанной поверхностью, исключающей получение травм и предназначено для всех возрастных групп ДОУ.

Имеется еще футбольное поле 600 м² с травяным покрытием. Есть бензокосилка, позволяющая иметь ровное травяное покрытие.

1.5. Анализ контингента обучающихся



Количество воспитанников по возрастам и площадкам:

- в главном корпусе 11 групп (с 1 года до 7 лет) детей раннего возраста с 1 до 3 лет – 38 человек; детей дошкольного возраста с 3-до 7 лет- 150 человек.
- на второй площадке 3 группы, 40 человек с 3 до 7 лет.
- на третьей площадке 2 группы, 50 человек с 3 до 7 лет.

Имеется структурное подразделение:

Служба ранней помощи – 12 человек;

«Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» – 20 человек.

Имеется логопунт: 50 человек;

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В организации реализуется образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга и современные дополнительные образовательные программы и методики дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непрерывной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, самостоятельная деятельность; детское экспериментирование.

Образовательная программа предоставлена на сайте ДОУ

<http://forum.gdou93.ru/assets/files/news/OPDO.pdf>

<http://forum.gdou93.ru/assets/files/news/AOPDO.pdf>

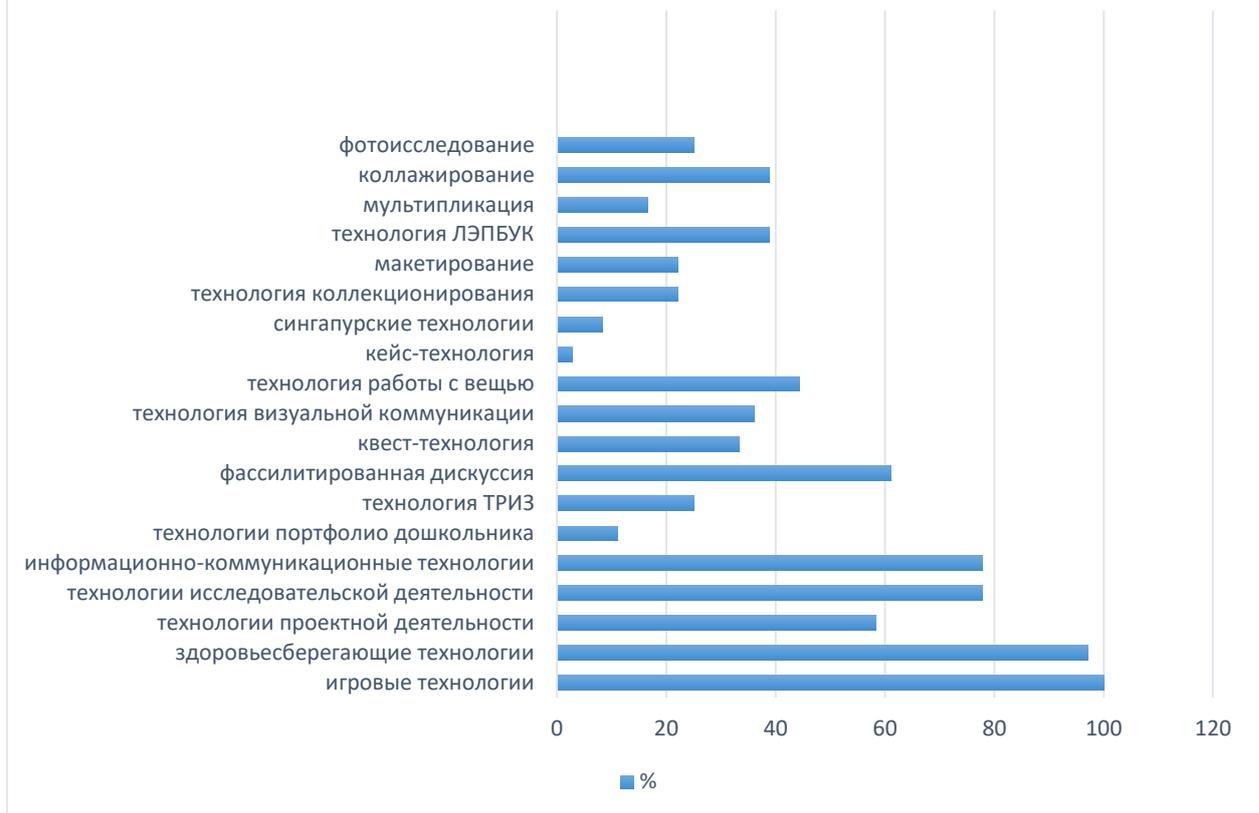
Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

2.2. Используемые образовательные технологии при работе с детьми

Технологии используемые в работе с детьми



2.3. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга - нормативный документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников, недельный и годовой объем образовательной деятельности выложен на официальном сайте сада:

<http://forum.gdou93.ru/assets/files/news/uchPlanOPDO.pdf>

Учебный план составляется в соответствии со следующими принципами:

- опора на достижения науки в области дошкольного детства,
- учет санитарно-гигиенических норм и правил,
- охват всех образовательных областей,
- возрастной подход,
- обеспечение целей каждого возрастного периода,
- преемственность, оптимальность расположения занятий по дням недели,
- сочетание обязательных и дополнительных видов занятий.

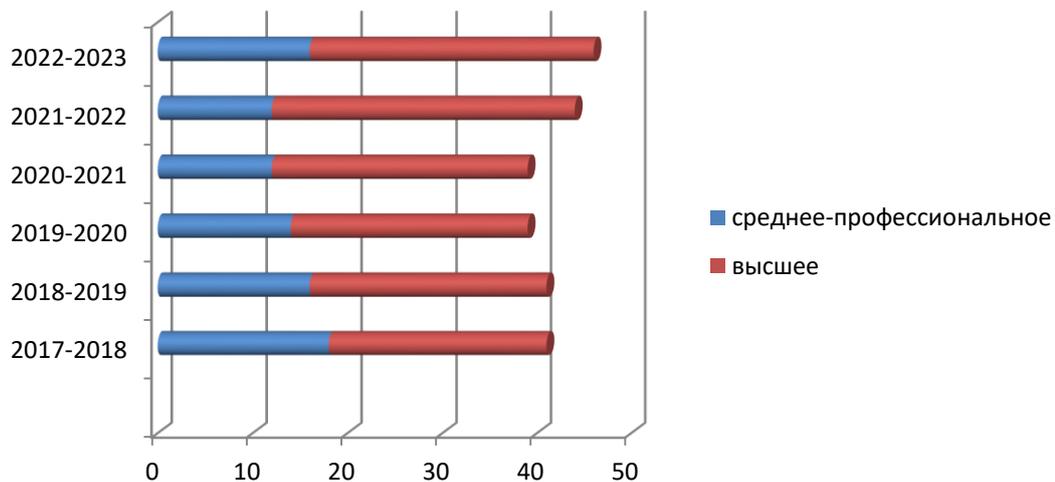
3. Кадровый состав образовательной организации

Всего педагогический персонал:

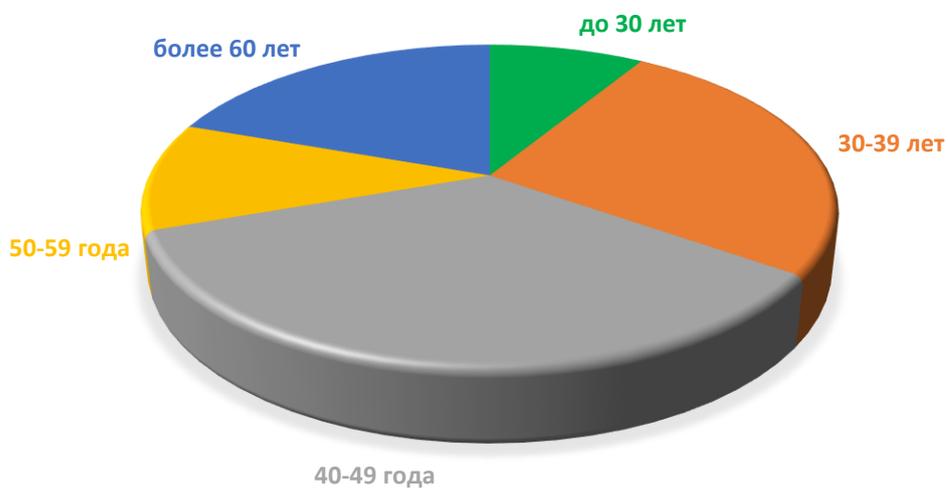
- Воспитателей: в детском саду 29 человек;
- Учителей-логопедов 7 человек;

- Музыкальных руководителей 3 человека;
- Педагог- психолог 3 человека
- Старший воспитатель – 2 человека.
- Методист -2 человека

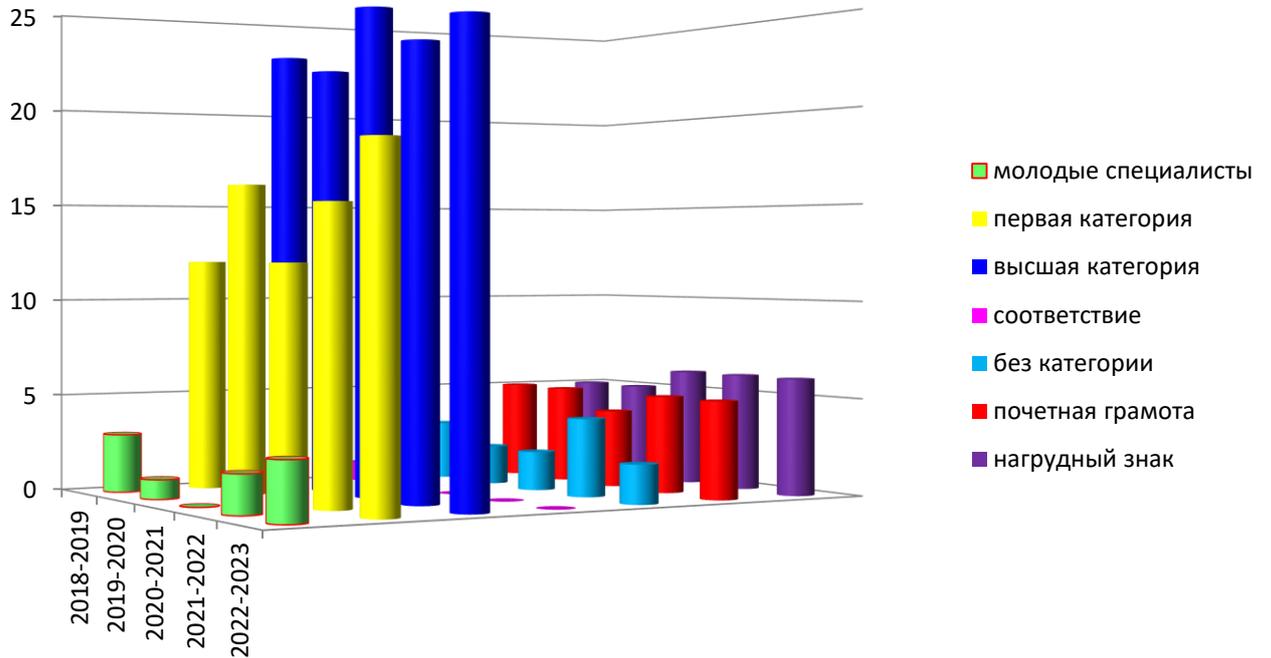
ДИНАМИКА УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ



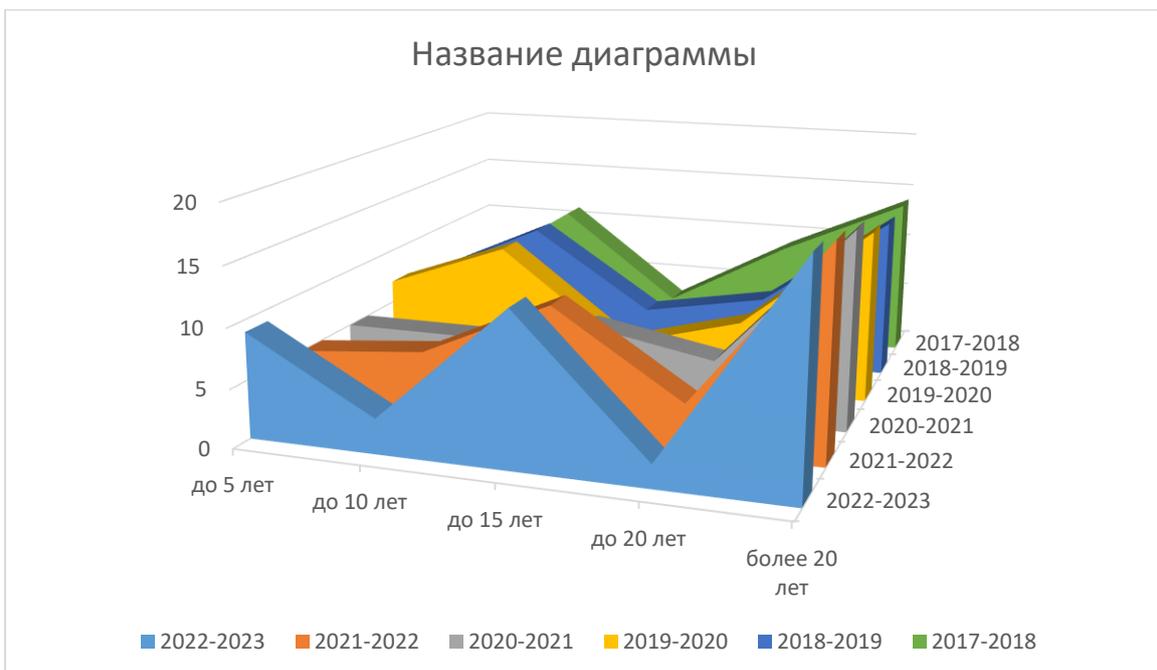
ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ



ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ



ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА



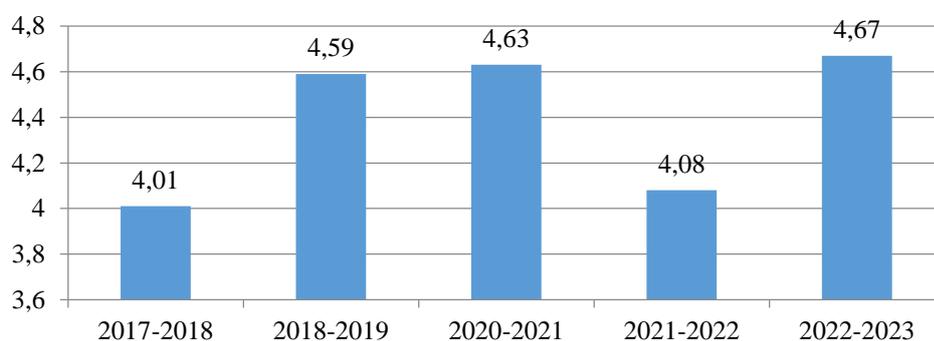
4. Анализ качества обучения

4.1. Динамика качества обученности воспитанников ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга за последние пять лет

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности детей. Для анализа были использованы следующие показатели: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, и физическое развитие. Были вычислены средние значения по каждому обучающемуся, затем по группе и учреждению в целом.

Средний индивидуальный показатель по всем группам ГБДОУ в баллах (по данным на конец учебного года) представлен на диаграмме

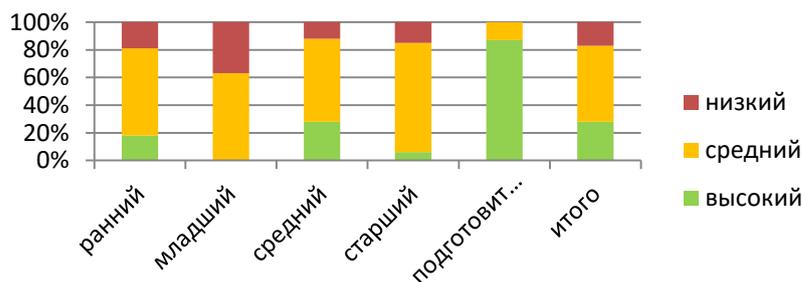
**Динамика качества обученности воспитанников
ГБДОУ**



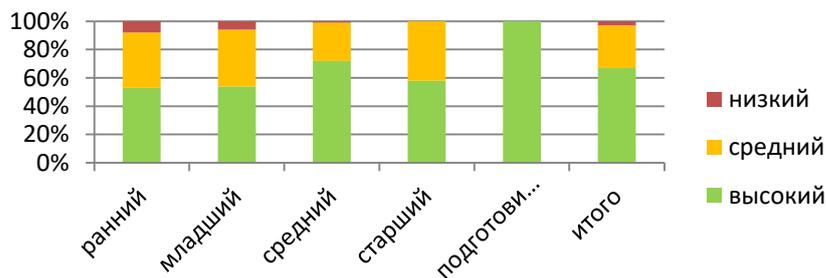
Таким образом, можно наблюдать планомерный последовательный рост качества обученности воспитанников ГБДОУ, что говорит о повышении уровня образования и более грамотном, качественном подходе к работе всего коллектива.

Социально-коммуникативное развитие

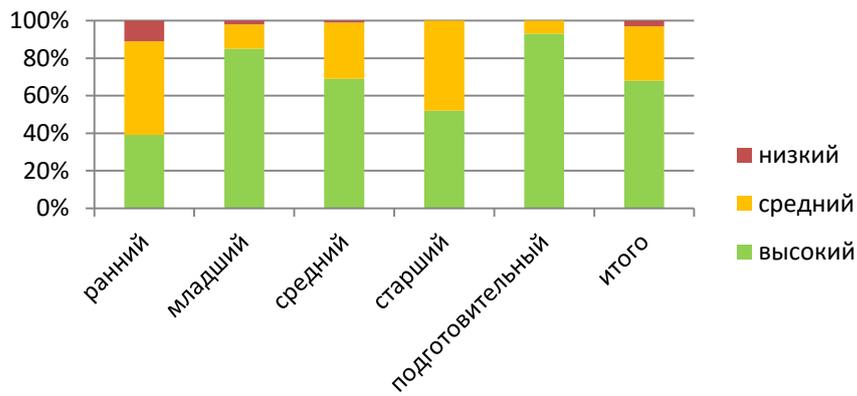
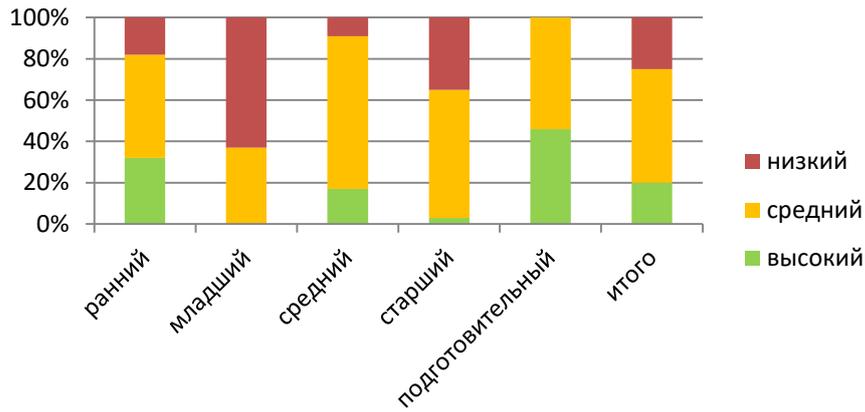
1 полугодие



2 полугодие

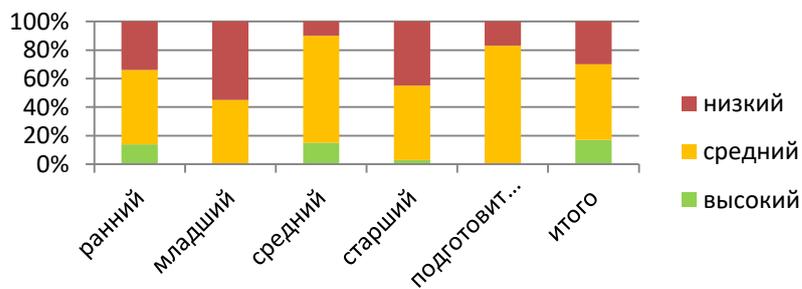


Познавательное развитие

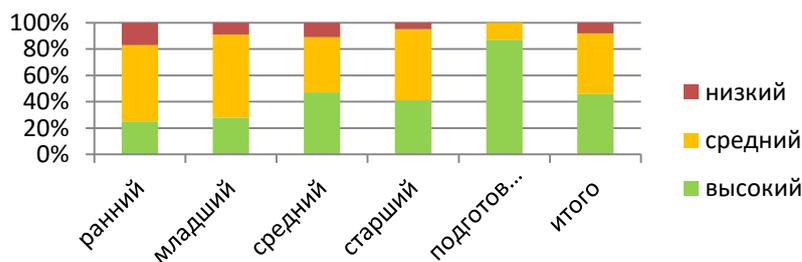


Речевое развитие

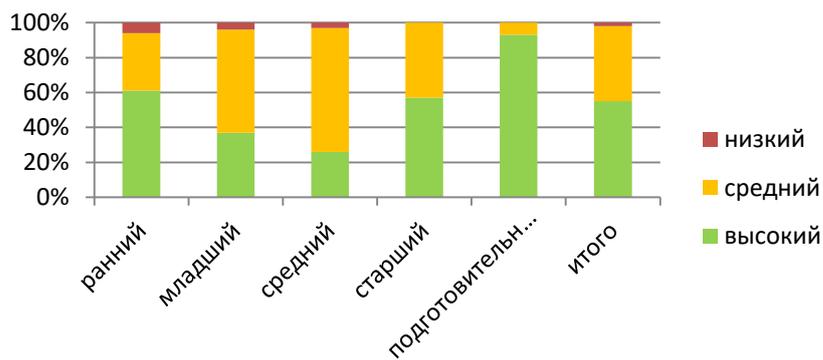
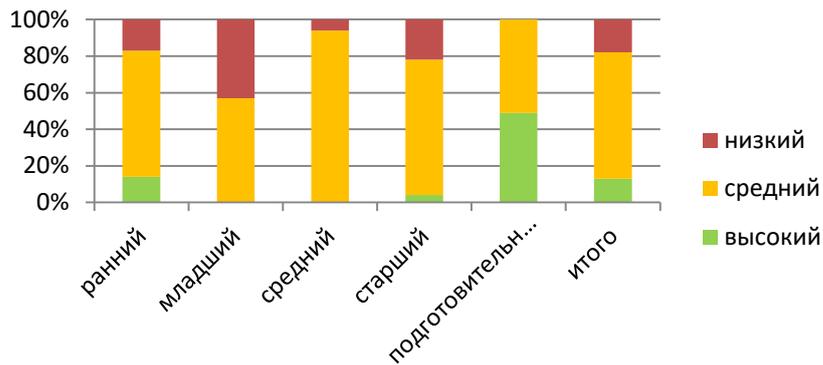
1 полугодие



2 полугодие

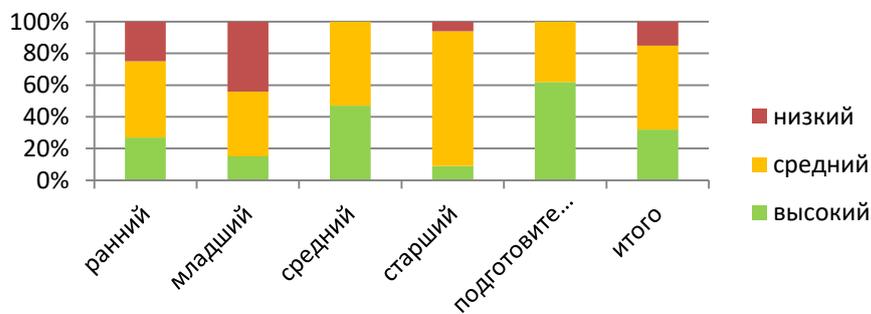


Художественно-эстетическое развитие

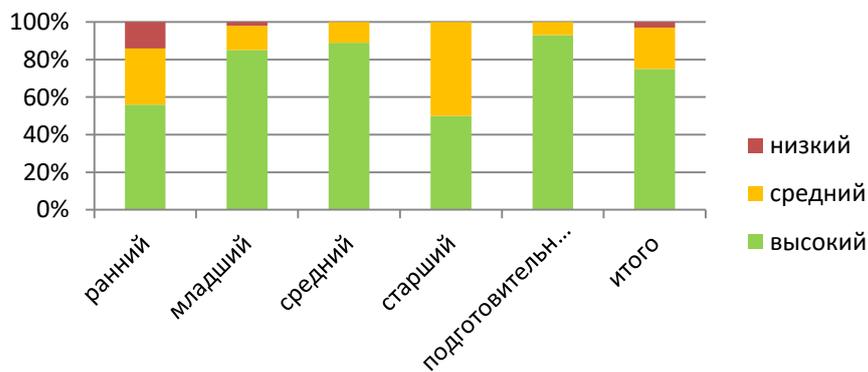


Физическое развитие

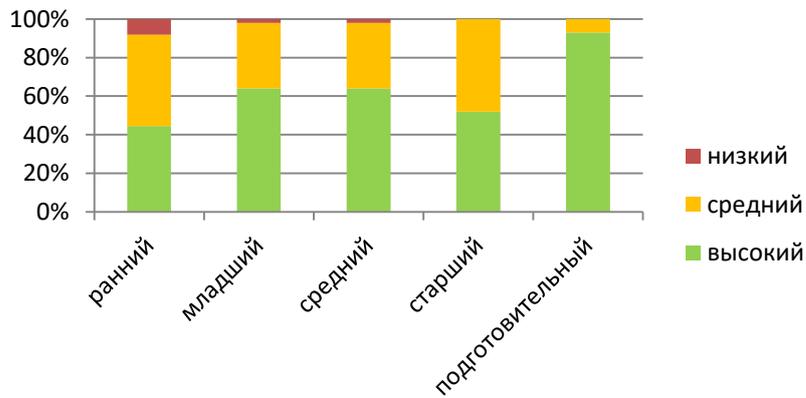
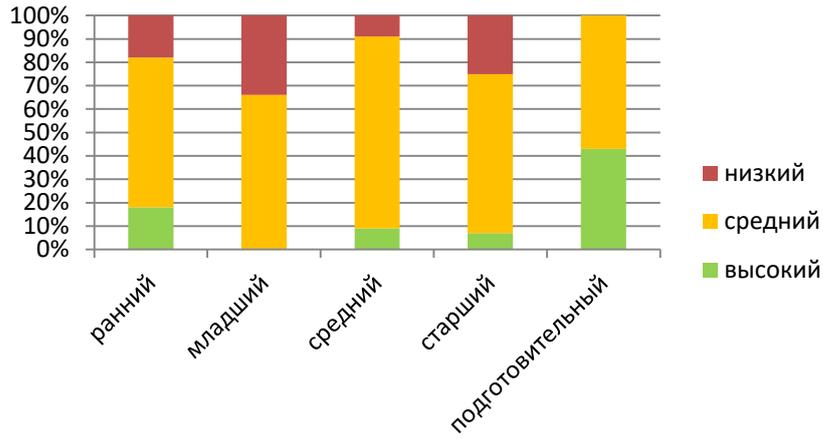
1 полугодие



2 полугодие

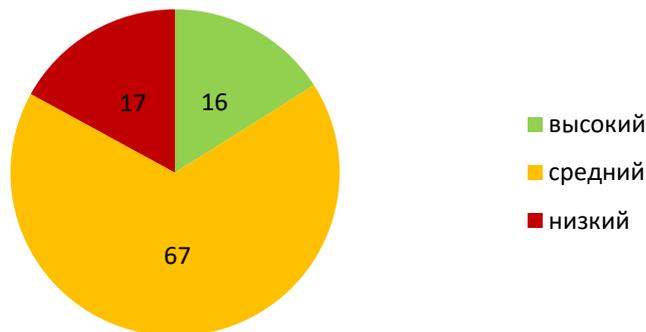


Итого по ГБДОУ по возрастам

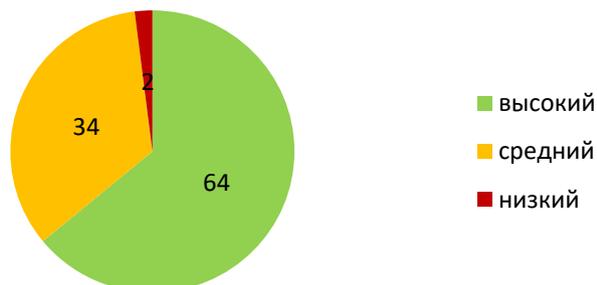


Итого по ГБДОУ

1 полугодие



2 полугодие



4.2. Анализ результатов обучения.

Цель: определить уровень психологической готовности детей комбинированных и компенсирующих групп к обучению в школе.

Методы: тестирование, опрос.

Используемые методики:

- Агафонова И.Н. «Экспресс – диагностика готовности к школе»
- Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе» (частично)
- Нежнова Т. «Беседа для определения мотивационной готовности».

Условия проведения:

Первая половина дня, кабинет психолога, помещение групповой комнаты.

Контингент:

Дети старшего дошкольного возраста:

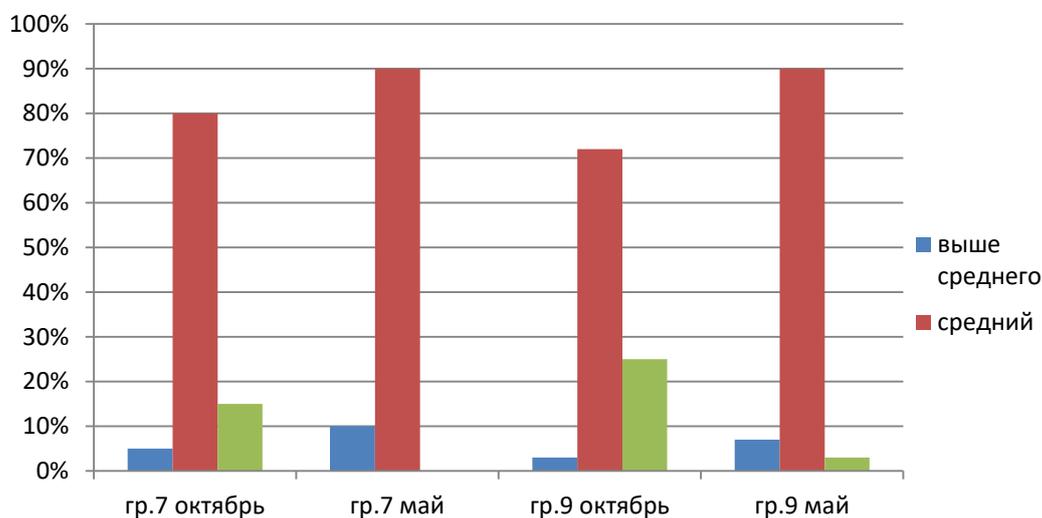
- подготовительные группы № 7 и № 9;

Диагностика проводилась в начале (сентябрь-октябрь) и конце (апрель-май) учебного года для детей групп № 7 и 9.

На начало 2022 года было обследовано из двух групп №7, №9, 46 человек, в конце учебного 2023 года 16 человек кто находился в группе риска.

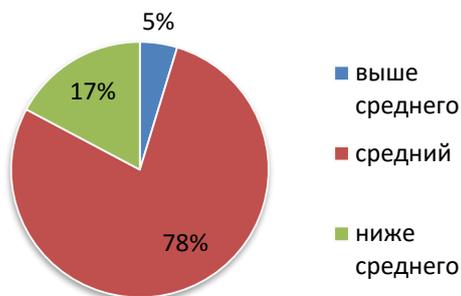
Результаты представлены в таблице и диаграммах:

	Общий уровень ГКШ					
	ниже среднего		средний		выше среднего	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Группа № 7	15 % (3 чел.)	0 %	80 % (16 чел.)	90 % (18 чел.)	5 % (1 чел.)	10% (7 чел.)
Группа № 9	25 % (7 чел.)	3 % (1 чел.)	72 % (20 чел.)	90 % (25 чел.)	3 % (2 чел.)	7 % (2 чел.)
Итого	20 % (10 чел.)	1,5 % (1 чел.)	76 % (36 чел.)	90 % (25 чел.)	4 % (3 чел.)	8,5 % (9 чел.)

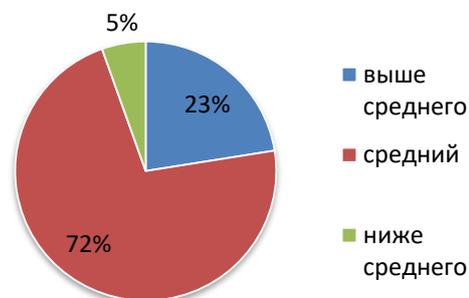


Общий показатель ГКШ

октябрь 2022



май 2023



Контингент:

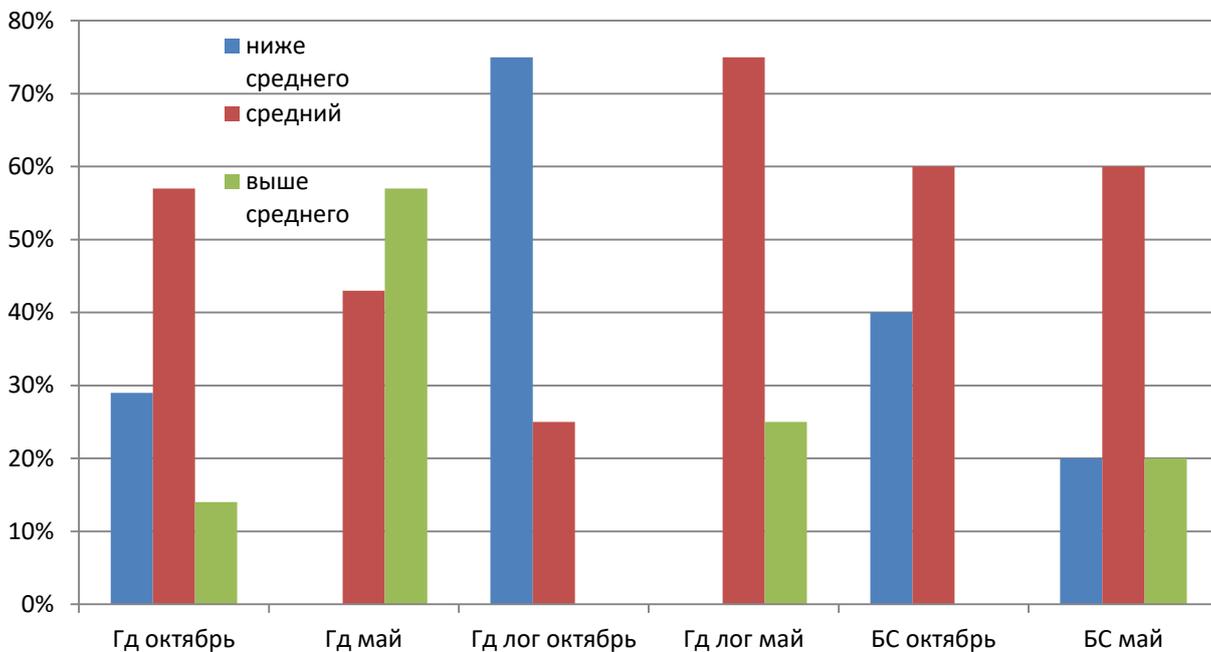
Дети старшего дошкольного возраста групп площадок Большого Сампсониевского и Гданьской;

Диагностика проводилась в начале (сентябрь-октябрь) и конце (апрель-май) учебного года.

На начало 2022 года было обследовано 16 учащихся, в конце учебного 2023 года 16 учащихся.

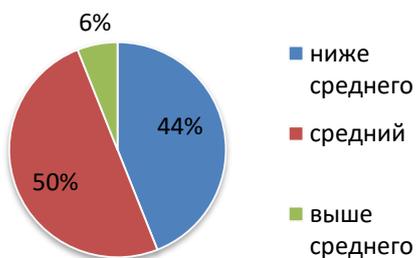
Результаты представлены в таблице и диаграммах:

	Общий уровень ГКШ					
	ниже среднего		средний		выше среднего	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
<i>Гданьская</i>	29 % (2 чел.)	0 % (0 чел.)	57% (4 чел.)	43 % (3 чел.)	14 % (1 чел.)	57% (4 чел.)
<i>Гданьская логопедическая</i>	75 % (3 чел.)	0 % (0 чел.)	25 % (1 чел.)	75 % (3 чел.)	0 % (0 чел.)	25 % (1 чел.)
<i>Большой Сампсониевский</i>	40% (2 чел.)	20% (1 чел.)	60% (3 чел.)	60% (3 чел.)	0% (0 чел.)	20% (1 чел.)
<i>Итого</i>	44 % (7 чел.)	6 % (1 чел.)	50 % (8 чел.)	56 % (9 чел.)	6 % (1 чел.)	37 % (6 чел.)

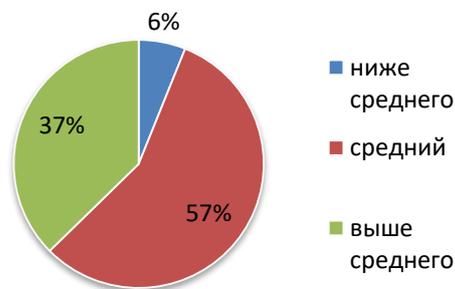


Общий показатель ГКШ

октябрь 2022



май 2023

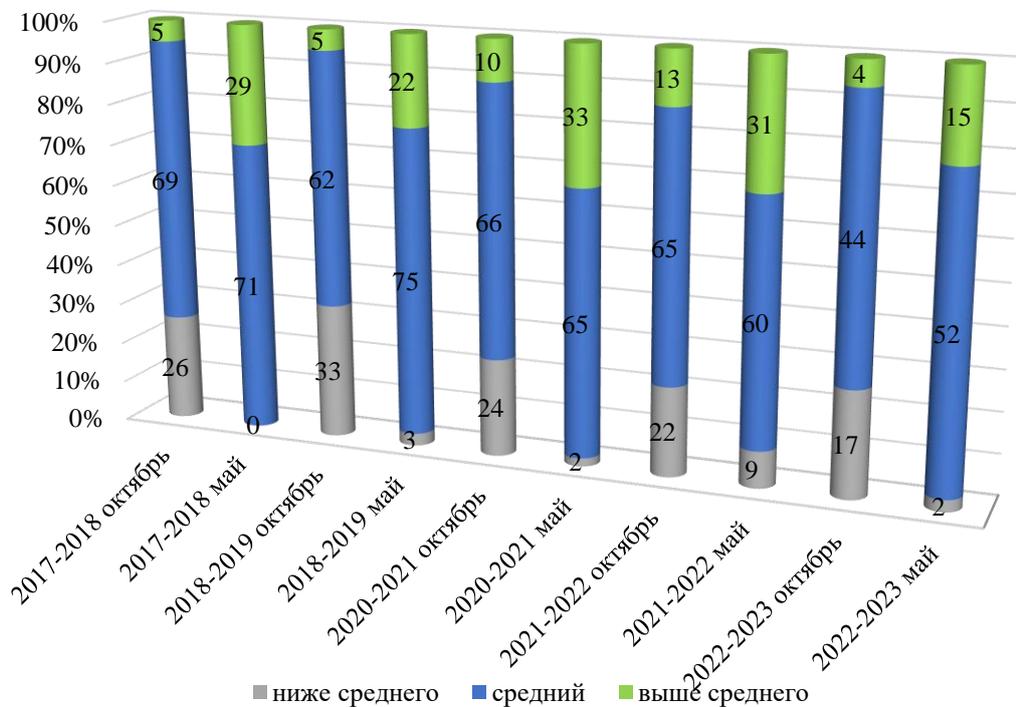


По итогам диагностики в начале учебного года была сформирована «группа риска» - дети, у которых выявлен уровень готовности к школе ниже среднего (в том числе и «низкая норма»), поэтому нуждающиеся в дополнительной коррекционно – развивающей работе.

С результатами обследования были ознакомлены воспитатели групп, даны соответствующие рекомендации для групповой и индивидуальной работы. Кроме того, проведены индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики.

Общий показатель ГКШ

Динамика результатов готовности к школьному обучению



4.3. Результаты внешней экспертизы

<https://bus.gov.ru/info-card/450471>

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
для размещения информации о государственных
(муниципальных) учреждениях

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Добавить в избранное Оставить официальное обращение

8-812-594-17-04;
194354, Санкт-Петербург, УЛ. ЕСЕНИНА, Д.12/К.2, ЛИТА
На карте
http://amaster.ru
email@example.ru

Полные сведения об учреждении

Фотогалерея: пока ничего не размещено

ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПРОЧАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Независимая оценка

★★★★★ Образование

94,18 баллов в 2022 году

Что делается для повышения качества условий оказания услуг:

Отзывы и оценки (0) Оставить отзыв

Ваш отзыв будет первым

Полные сведения об учреждении

ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПРОЧАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Независимая оценка

★★★★★ Образование

94,18 баллов в 2022 году

Что делается для повышения качества условий оказания услуг:

Оценка по критериям

★★★★★	Открытость и доступность информации об организации	98,8 баллов
★★★★★	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	98,5 баллов
★★★★☆	Доступность услуг для инвалидов	76,3 баллов
★★★★★	Добросовестность, вежливость работников организации	99,2 баллов
★★★★★	Удовлетворенность условиями оказания услуг	98,1 баллов

Посмотреть значения показателей

Согласны ли Вы с результатами независимой оценки?

Да, согласен Нет, не согласен

Отзывы и оценки (0) Оставить отзыв

Ваш отзыв будет первым

МКДО | 2023

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 93 ВЫБОРГСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

принял(а) участие в 2023 году
в мониторинге качества дошкольного образования
с использованием Инструментария МКДО
для детей от 0 до 7 лет

Директор АНО ДПО
«Национальный институт
качества образования»
И. Е. Федосова



НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика.

Инновационная деятельность

Являемся стажировочной площадкой. Тема стажировки: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования методов недирективного общения (фасилитированной дискуссии) для развития коммуникативной функциональной грамотности воспитанников

Распоряжение Комитета по образованию от 11.08.2023 №1049-р «О присвоении статуса «Региональная стажировочная площадка» государственным образовательным учреждениям Санкт-Петербурга, находящимся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

В 2023 году провели 6 сессий стажировки.

Транслировали инновационный опыт в рамках IX Петербургского международного образовательного форума.

Заключены договора о социальном партнерстве для оптимизации работы учреждения и реализации планов и образовательной программы дошкольного образования и организации дополнительного образования детей со следующими организациями:

ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга

СПб АППО;

ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

ГБОУ ДОД ДДТ «Олимп»;

ДДТ «ЮНОСТЬ»;

ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района;

ГБДОУ детский сад № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга.;

Основные формы работы с родителями:

Досуговые

- Выставки детских работ в месенджерах.
- Семейные образовательные путешествия

Информационно-аналитические

- Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование онлайн
- Индивидуальные блокноты
- Родительские собрания дистанционно.

Познавательные

- Тематические консультации специалистов дистанционно.
- Проекты
- Сайт
- WEB-приложение на сайте «Волшебный ключик к Вашему ребенку»
- Детско-взрослого культурно-образовательного события

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские

- Информационные проспекты для родителей
- Видео просмотры различных видов деятельности детей
- Интерактивный стенд

- Памятки для родителей.
- Папки–передвижки

5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Мероприятия организованные на базе учреждения

Название мероприятия, дата и место проведения	Форма участия
 <p>XIII Петербургский международный образовательный форум</p> <p>Научно-практическая конференция «Культура как ресурс патриотического воспитания детей и подростков»</p> <p>Секция 2</p>	<p>Воспитание региональной и общероссийской идентичности дошкольников как актуальная педагогическая задача</p> <p><i>Шейко Наталия Геннадьевна</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО</p> <p>Культурное наследие Санкт-Петербурга и его роль в патриотическом воспитании дошкольников Мастер-классы</p> <p><i>Зайцева Наталья Сергеевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>Тихонова Ольга Борисовна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>Третьякова Татьяна Александровна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p>
<p>29 марта 2023 г. ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга Есенина д12, к2</p>  <p>ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА</p>	<p>Воспитательный потенциал культурно-образовательной программы «Город на ладошке». Стендовые доклады</p> <p>Трек 1. Методология программы «Город на ладошке»</p> <p>Актуализация педагогического потенциала локальных территорий. Места для повсеместного обучения</p> <p><i>Лютянская Наталья Львовна</i>, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Открытая образовательная среда детского сада. 25 педагогических идей по использованию социокультурной среды города для развития дошкольников. Практическое руководство для воспитывающих взрослых</p> <p><i>Тихонова Ольга Борисовна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>5 причин, чтобы выбрать и использовать учебно-методический комплекс «Город на ладошке»</p>

Виноградова Наталья Валерьевна, методист ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

Культурно-образовательная программа «Город на ладошке»: логика отбора содержания и построения программы

Севастьянова Наталья Юрьевна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

Учебно-методический комплекс «Город на ладошке»

Виноградова Людмила Александровна, заведующий ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

Трек 2. Методические основы программы «Город на ладошке»

Микрорайон ДОУ - пространство развития дошкольника. Как найти темы и объекты для обсуждения?

Федотова Ирина Юрьевна, Совгира Марина Геннадьевна, воспитатели ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

Онлайн-ресурсы для организации городских исследовательских практик дошкольников

Бажан Наталья Ивановна, Кулак Елена Николаевна, воспитатели ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

Развивающая игра для детей «Путешествие с друзьями»

Балашова Екатерина Николаевна, педагог-психолог, *Стрела Елизавета Александровна*, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

Трек 3. Формы и методы партнерства ДОУ и семьи в реализации программы «Город на ладошке»

Диалоги с городом: семейные формы досуга в парке Сосновка

Шувалова Екатерина Юрьевна, Санжилова Наталья Бадмаевна, воспитатели ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

Городская квест-игра «Загадайка»: шаг к партнерству ДОУ и семьи

Пискарева Татьяна Сергеевна, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

Родительский журфикс в городском пространстве

	<p><i>Смирнова Ольга Леонидовна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Как актуализировать воспитательный потенциал культурного наследия региона? Дискуссионная площадка</p> <p><i>Виноградова Наталья Валерьевна</i>, методист ГБДОУ детский сад № 77 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Культурное наследие Санкт-Петербурга и его роль в патриотическом воспитании дошкольников Мастер-классы</p> <p><i>Зайцева Наталья Сергеевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>Тихонова Ольга Борисовна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>Третьякова Татьяна Александровна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Курсы повышения квалификации АППО СПб «Петербургведение в ДОО: инновационные методы освоения культурного наследия дошкольником» 10.05.2023 ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга Есенина д12, к2</p>	<p>Мастер-класс Фасилитированная дискуссия с детьми старшей группы <i>Зайцева Наталья Сергеевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга <i>Тихонова Ольга Борисовна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p>
 <p>ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга Есенина д12, к2</p> <p>Стажировка для руководителей образовательных организаций Ростовской области по внедрению инновационных форматов управленческой деятельности «Фасилитированная дискуссия как метод развития коммуникативной культуры дошкольников (в процессе работы с произведениями искусства)» 29 июня 2023</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальна ли сегодня модель патриотического воспитания «От любви к малой родине – к гордости за большую страну»? • Как рождается чувство территориальной принадлежности («я – петербуржец», «я – москвич», «я – житель Краснодара» и пр.)? • «Новое краеведение» в ДОО: что это такое и почему оно должно прийти на смену старым подходам в краеведческом образовании детей? • Как вовлечь дошкольника в процесс активного освоения окружающей социокультурной среды? • Какие некомпенсируемые образовательные результаты дают инновационные методики «нового краеведения»? <p>Участники панельной дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Грачева Наталья Геннадьевна</i>, воспитатель ГБДОУ № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга • <i>Тихонова Ольга Борисовна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

<p>ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга Есенина д12, к2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Виноградова Наталья Валерьевна</i>, методист ГБДОУ детский сад № 77 Выборгского района Санкт-Петербурга <p>11.15–11.45</p> <p>Стеновые доклады «Воспитательный потенциал культурно-образовательной программы “Город на ладошке”»</p> <p>Трек 1. Методология программы «Город на ладошке» Открытая образовательная среда детского сада. 25 педагогических идей по использованию социокультурной среды города для развития дошкольников. Практическое руководство для воспитывающих взрослых <i>Тихонова Ольга Борисовна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>5 причин, чтобы выбрать и использовать учебно-методический комплекс «Город на ладошке» <i>Виноградова Наталья Валерьевна</i>, методист ГБДОУ детский сад №77 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Культурно-образовательная программа «Город на ладошке»: логика отбора содержания и построения программы <i>Севастьянова Наталья Юрьевна</i>, старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Трек 2. Методические основы программы «Город на ладошке»</p> <p>Микрорайон ДОУ - пространство развития дошкольника. Как найти темы и объекты для обсуждения? <i>Смирнова Ольга Леонидовна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Онлайн-ресурсы для организации городских исследовательских практик дошкольников <i>Кулак Елена Николаевна</i>, воспитатели ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Развивающая игра для детей «Путешествие с друзьями» <i>Балашова Екатерина Николаевна</i>, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Трек 3. Формы и методы партнерства ДОУ и семьи в реализации программы «Город на ладошке»</p> <p>Диалоги с городом: семейные формы досуга в парке Сосновка. Родительский журфикс в городском пространстве <i>Смирнова Ольга Леонидовна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Городская квест-игра «Загадайка»: шаг к партнерству ДОУ и семьи</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Пискарева Татьяна Сергеевна</i>, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Образовательное путешествие – педагогическая технология освоения дошкольником культурного наследия родного края</p> <p><i>Сабирова Инна Михайловна</i>, воспитатель ГБДОУ №5 Пушкинского района Санкт-Петербурга</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диссеминация инновационного опыта

<p align="center">РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>«Навигатор инноваций в системе образования Выборгского района»</p> <p>Дата и время проведения мероприятия 27 апреля 2023г. 11.00</p> <p>Место проведения мероприятия Санкт-Петербург, Ярославский пр., д. 72</p> <p>Организатор мероприятия ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Целевая аудитория: руководители и педагоги дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Модераторы конференции: Алмазова Елена Юрьевна, заместитель директора ГБУ ИМЦ по инновационной деятельности и стратегии развития районной системы образования Клещева Ирина Валерьевна, к.п.н., методист ГБУ ИМЦ</p>	<p align="center">Ярмарка педагогических инноваций</p> <p>"Учебно-методический комплекс «Город на ладошке»: 5 причин, чтобы выбрать и использовать учебно-методический комплекс «Город на ладошке»"- Виноградова Наталья Валерьевна, методист ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга Севастьянова Наталья Юрьевна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Секция № 3. "25 педагогических идей по использованию социокультурной среды города для развития дошкольников."- Лютянская Наталья Львовна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга; Тихонова Ольга Борисовна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диссеминация профессионального опыта в статусе Региональной стажировочной площадки

№	Название мероприятия	место проведения	дата выступления	Тема выступления
1	СПб АППО кафедры социально-педагогического образования в рамках курсов повышения квалификации «Воспитательный потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга»	ГБДОУ детский сад №77 Выборгского района Место проведения: Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Сампсониевское, Большой Сампсониевский проспект, дом 66, корпус 3, строение 1	8 февраля 2023	Фасилитированная дискуссия как метод развития коммуникативной культуры дошкольников (в процессе работы с произведениями искусства)
2	КПК кафедры дошкольного образования СПб АППО	Место проведения: город Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, Литера А каб. 325, 313.	13 марта 2023 г.	Фасилитированная дискуссия как метод развития коммуникативной культуры дошкольников (в процессе работы с произведениями искусства)
3	Региональная стажировочная площадка	Место проведения: город Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города Санкт-Петербург муниципальный округ Сосновское, улица Есенина, дом 12, корпус 2, литера А;	12 апреля 2023 г	Фасилитированная дискуссия как метод развития коммуникативной культуры дошкольников (в процессе работы с произведениями искусства)
4	СПб АППО кафедры социально-педагогического образования в рамках курсов повышения квалификации «Петербурговедение в ДОУ: инновационные методы освоения культурного наследия»	Место проведения: город Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города Санкт-Петербург муниципальный округ Сосновское, улица Есенина, дом 12, корпус 2, литера А;	10 мая 2023 г.	Фасилитированная дискуссия как метод развития коммуникативной культуры дошкольников (в процессе работы с произведениями искусства)
5	СПб АППО кафедры социально-педагогического образования в рамках курсов повышения квалификации «Воспитательный потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга».	Место проведения: город Санкт-Петербург, ул. Новосибирская д.15, к2 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга	28 сентября 2023 г.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования методов недирективного общения (фасилитированной дискуссии) для развития коммуникативной функциональной грамотности воспитанников
6	СПб АППО кафедры социально-педагогического	Место проведения: город Санкт-Петербург, Дунайский пр., д58, к2 Государственное бюджетное дошкольное	8 ноября 2023 г	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области

	образования в рамках городского семинара «Проектирование художественных культурно-образовательных практик (арт-практик) в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	образовательное учреждение детский сад № 38 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Фрунзенского района Санкт-Петербурга		использования методов недирективного общения (фасилитированной дискуссии) для развития коммуникативной функциональной грамотности воспитанников
7	СПб АППО кафедры социально-педагогического образования в рамках курсов повышения квалификации «Этнокультурные практики как средство воспитания детей в ДОУ»	Место проведения: город Санкт-Петербург, Ленинский проспект, д.97, к.2 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 Красносельского района Санкт-Петербурга "Волшебник"	17 ноября 2023 г	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования методов недирективного общения (фасилитированной дискуссии) для развития коммуникативной функциональной грамотности воспитанников
8	Для тьюторов региональных стажировочных площадок первого года, а именно для тьюторов ГБОУ СОШ №385; ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района; ГБДОУ детский сад № 16 Адмиралтейского района	По адресу: Санкт-Петербург, ул.Тимуровская дом 11, корп.2 на базе региональной стажировочной площадки ГБДОУ детский сад № 54 Калининского района Санкт-Петербурга	29 ноября 2023	Круглый стол по теме «Различные форматы и формы работы со стажирующимися: от организации до подведения итогов»

Публикации педагогов

Название статьи или методической разработки	Выходные данные (интернет адрес в виде ссылки или реквизиты издательства, название сборника, год)	ФИО авторов
Учебно-методический комплекс «Город на ладошке»	Петербургская школа: инновации	Виноградова Л.А. Виноградова Н.В. Гурьянова Н.В. Пискарева Т.С. Севастьянова Н.Ю.
Воспитание любви к родному городу у дошкольников как часть духовно-нравственного развития личности	https://www.maam.ru/detskijasad/vospitanie-lyubvi-k-rodnomu-gorodu-u-doshkolnikov-kak-chast-duhovno-nravstvenogo-razvitija-lichnosti.html	Сулима Л.К.
Из опыта патриотического воспитания в старше-подготовительной группе	https://www.maam.ru/detskijasad/-rastim-buduschih-patriotov-opyt-patrioticheskogo-vospitanija-v-starshe-podgotovitelnoi-grupe-detskogo-sada.html	Севастьянова М.Н.

детского сада «Растим будущих патриотов»		
Сценарий летнего развлечения «День загадок»	https://www.maam.ru/detskijasad/letne-razvlechenie-den-zagadok.html	Кудрявцева А.В.
Формирование звуковой культуры речи у дошкольного возраста на музыкальных занятиях	https://www.maam.ru/detskijasad/nauchnaja-statja-formirovanie-zvukovoi-kultury-rechi-u-doshkolnogo-vozrasta-na-muzykalnyh-zanjatijah.html	Кудрявцева А.В.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

6.1. Рабочая программа воспитания

С сентября 2021 года в учреждении реализуется рабочая программа воспитания.

Под воспитанием в соответствии с п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания, модуль «Ключевые общесадовые дела».

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания в модуле «Образовательные путешествия, экскурсии, городские прогулки».

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания в модуле «Фасилитированная дискуссия».

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания в модуле «Физическая активность и здоровый образ жизни».

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания в модуле «Экономическое воспитание, финансовая грамотность и профориентация».

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания в модуле «Экологическое воспитание и создание предметно-эстетической среды».

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 93
комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
представлена на сайте

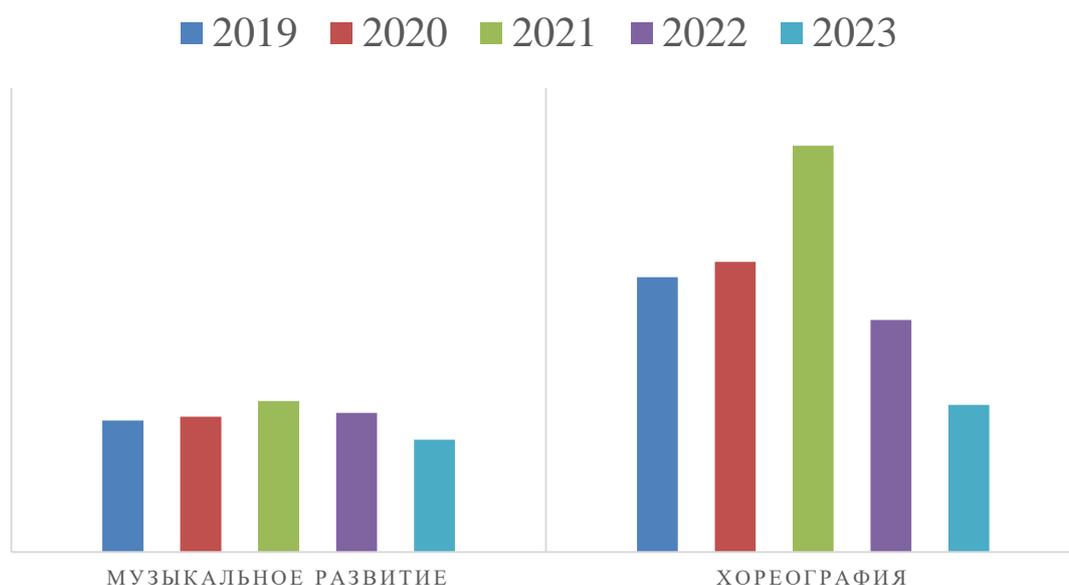


7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

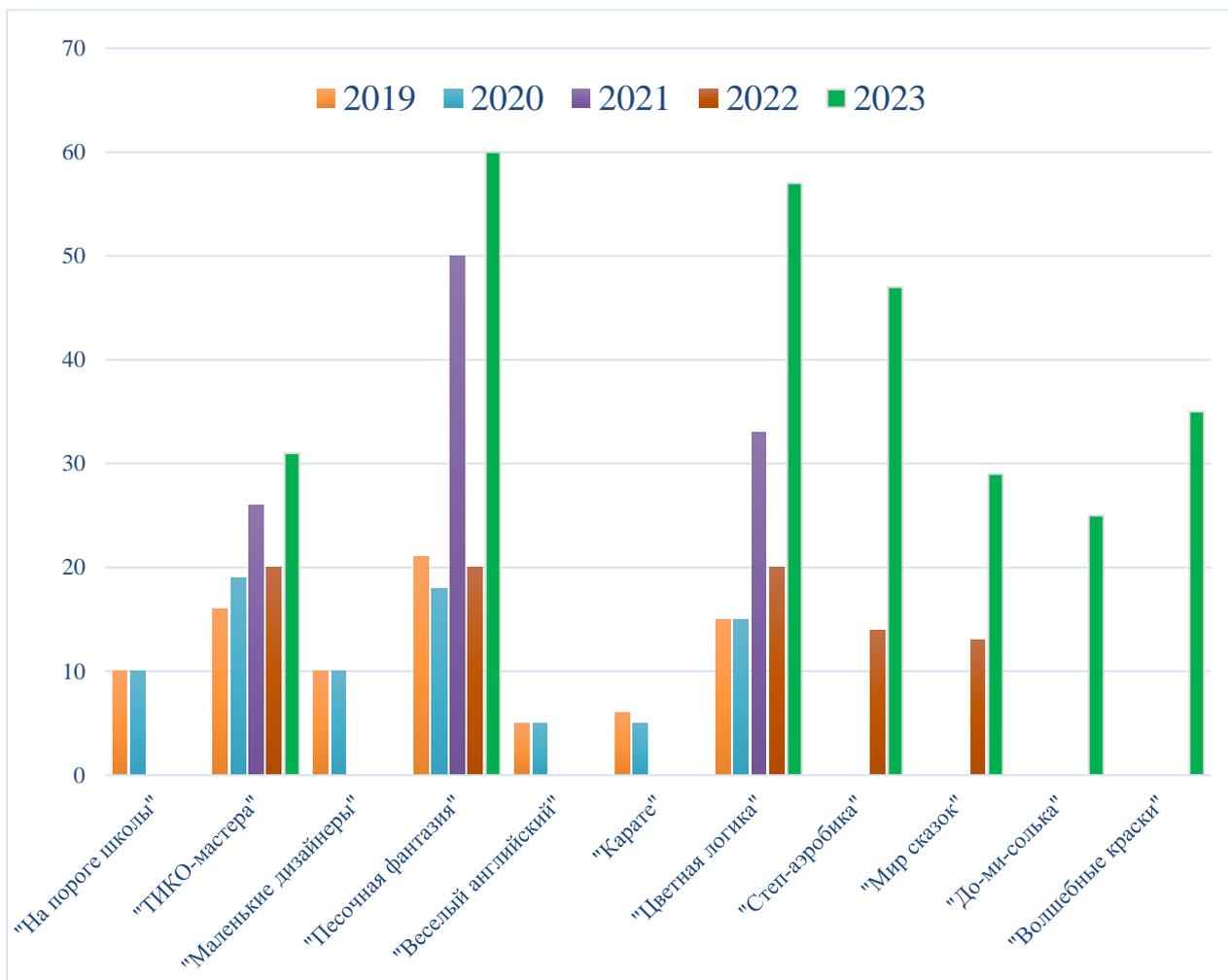
7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: социально-педагогическое, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное. Имеется лицензия на дополнительное образование детей.

Охват дошкольников дополнительными общеразвивающими программами бесплатно



Охват дошкольников дополнительными общеразвивающими программами на платной основе



7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 год

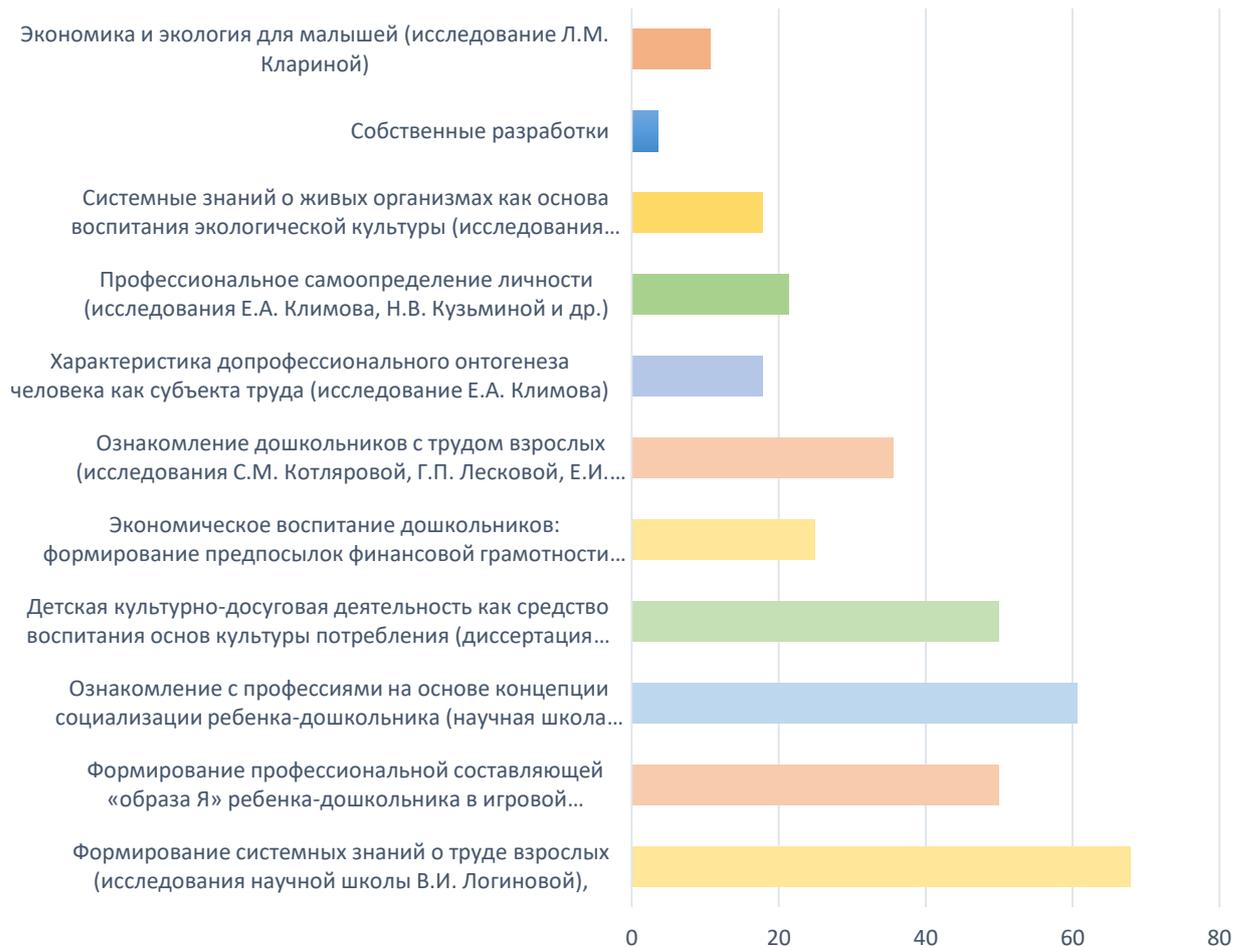
Уровень конкурса	Название конкурса	Количество участников	Победители, лауреаты
ДОУ	Конкурс стенгазет «Поздравление мамам к 8 Марта»	15 групп	4 группы
	Конкурс фотографий «Я и мой питомец» (к 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина)	63 работы	
	Акция «Открытие Победы»	32 участника	
	Выставка-конкурс «Осенние фантазии»	55	13
	Конкурс инсценировок по произведениям Н.Н.Носова «Весёлые истории».	6 групп	2 группы
	Смотр-конкурс	15 групп	4 группы

	«Лучшее оформление группы к Новому году «Новогодний калейдоскоп»		
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	26 человек	9 человек
Районный	Творческий конкурс «Экология глазами детей»	6 человека	4 человека
	Выставка- конкурс «Сказка за сказкой»	4 команды	2 команды
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	2 человека	нет
	IV районный конкурс чтецов «Я не волшебник, я только учусь»	3 участника	1 победитель
Городской	Конкурс "Поздравь Деда Мороза"	6 участников	3 победитель

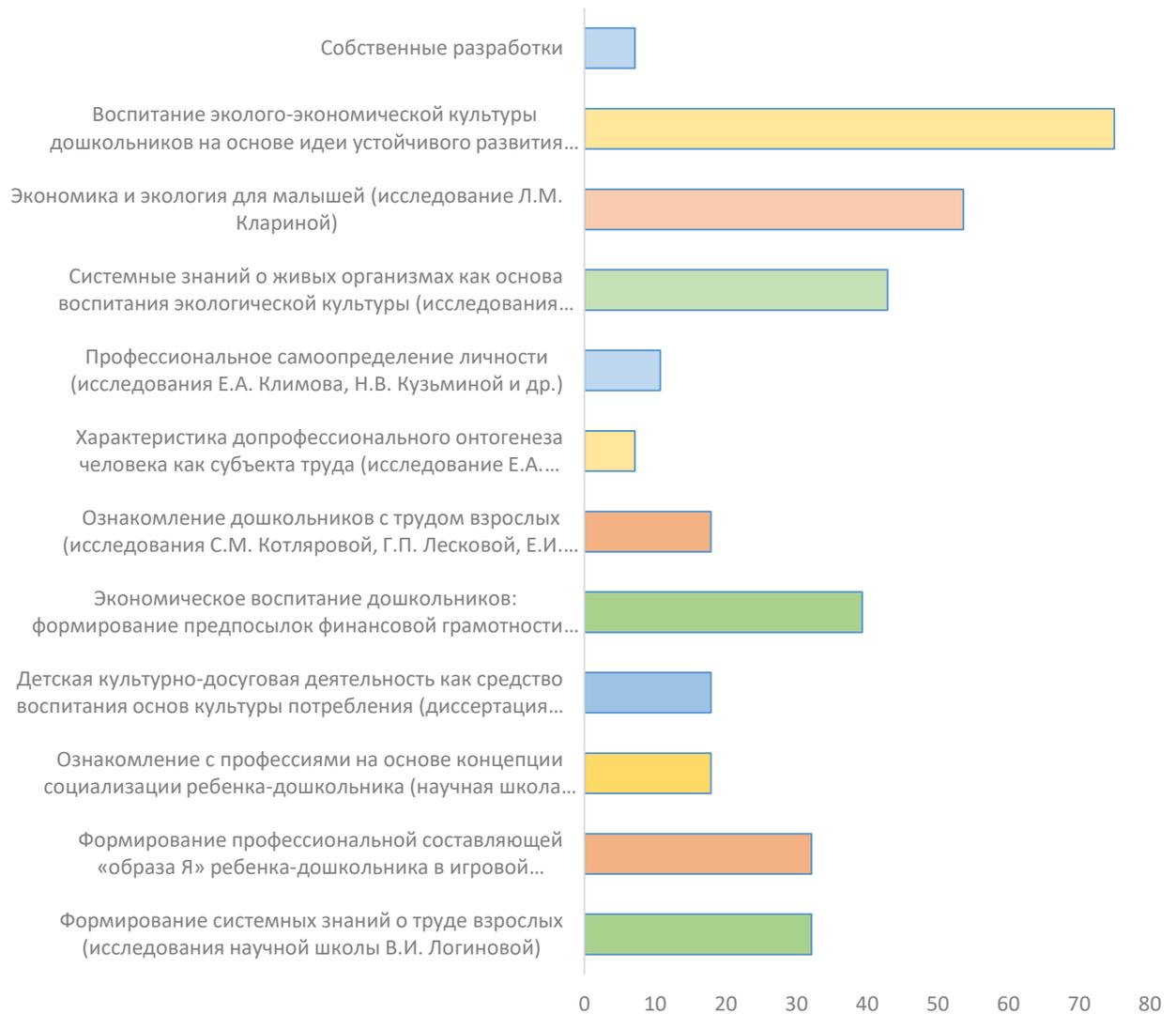


8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

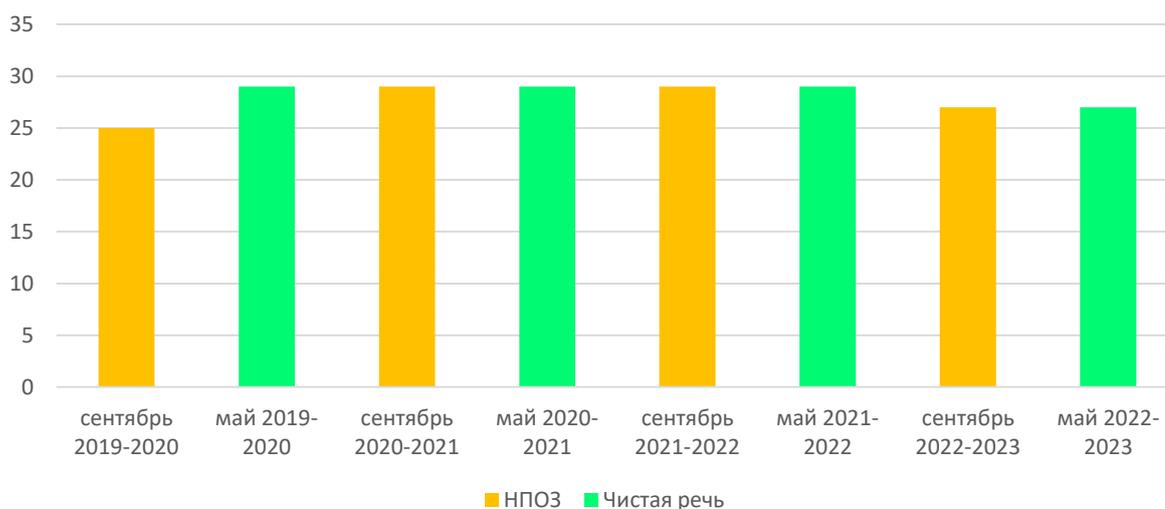
На каких научных исследованиях выстраивается работа педагогов по организации ранней профориентации дошкольников



На каких научных исследованиях выстраивается работа педагогов по воспитанию у дошкольников основ эколого-экономической культуры



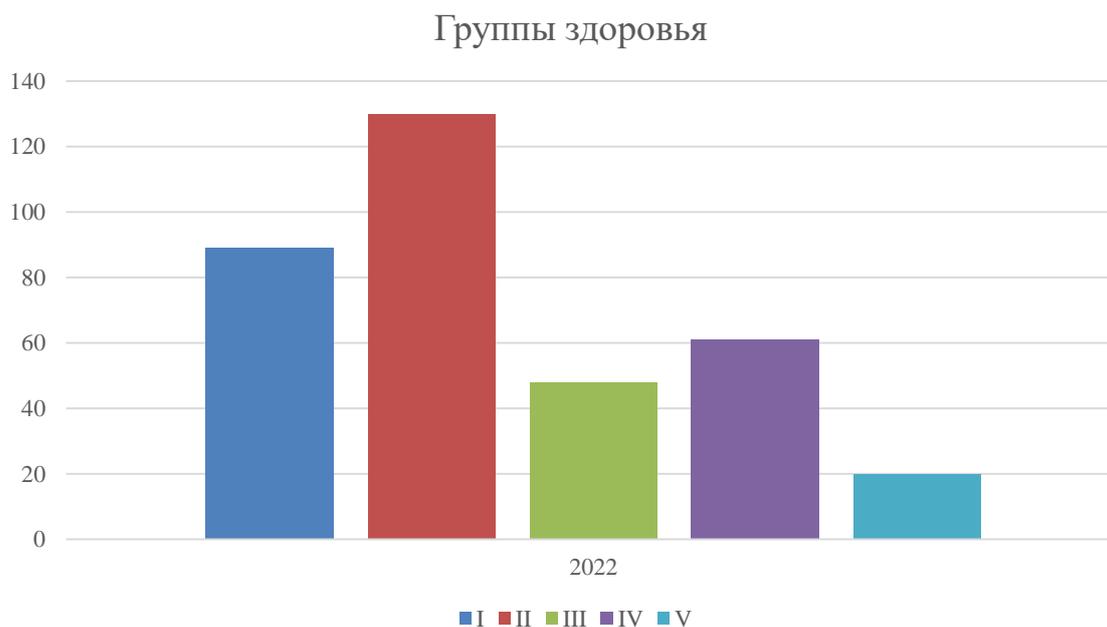
Логопедический пункт 2019-2023 учебный год



9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение **здоровья воспитанников**. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного **здоровьесберегающего пространства**, изучает новые современные методы и приемы, использует в работе передовой опыт по сохранению и укреплению **здоровья дошкольников**.

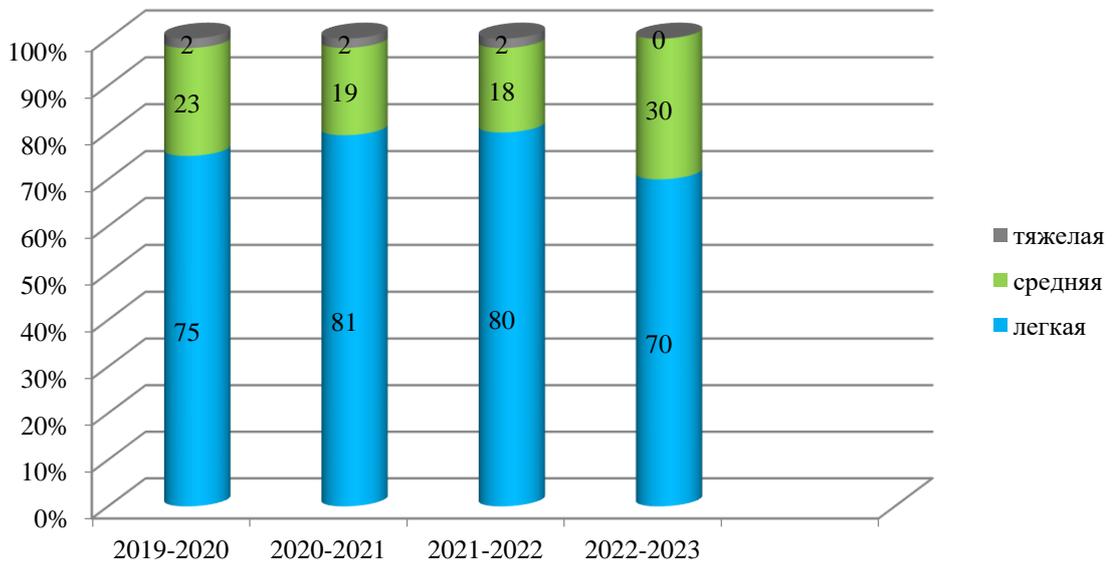
В результате углубленного медицинского осмотра, дети распределены по группам **здоровья**:



Адаптация

На диаграмме представлены результаты (средний показатель) анализа листов адаптации за период с 2018 по 2023 годы.

Степень адаптации



У 5 детей, обследуемых выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, нарушениями аппетита, сна, коммуникации.

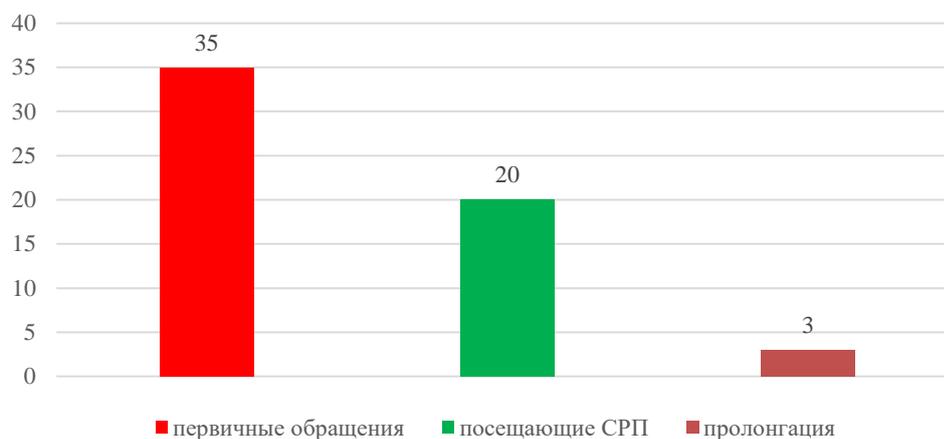
Причинами тяжелой адаптации могли стать нерегулярность посещения д/с и глубокая привязанность к маме, не соблюдающих дома режим дня, близкий к режиму в дошкольном учреждении.

Представленные данные показывают, что ежегодно большинство детей раннего и младшего возраста успешно проходят процесс адаптации к условиям дошкольного учреждения, что также подтверждает качество образовательной деятельности учреждения.

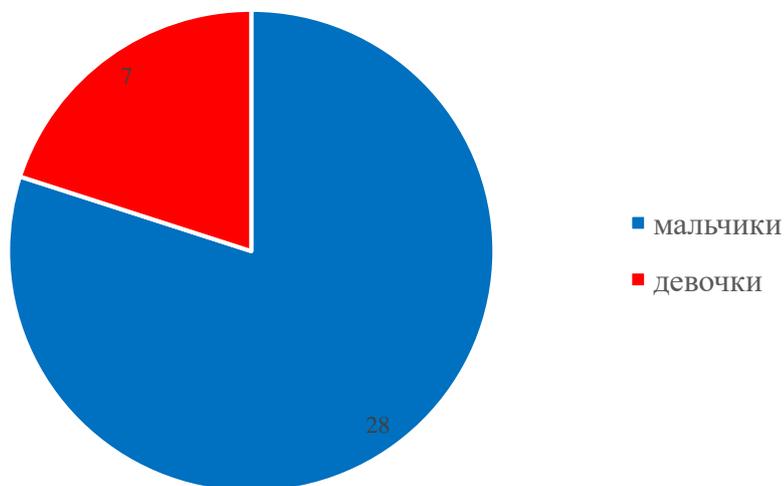
Служба ранней помощи и Центр сопровождения ребенка и его семьи

1. Всего за 2022-2023 учебный год в СРП и ЦСР обратились 35 семей за консультативной помощью. Услуги сопровождения получили 20 семей, в том числе с 3 семьями договор был пролонгирован с прошлого учебного года.

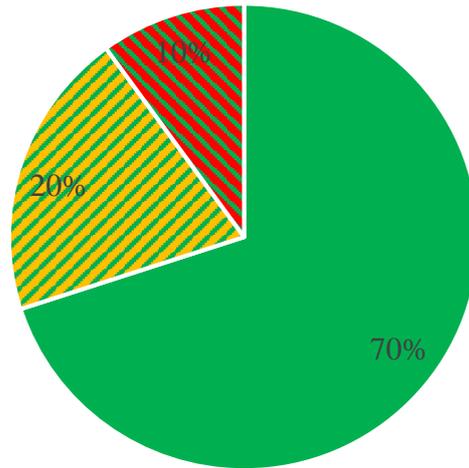
Количество семей



2. Распределение детей по гендерному признаку.



3. Распределение детей по диагнозам



■ ЗПРР ■ РАС ■ инвалидность

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

1. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищённости объекта (территории). Физическую охрану осуществляет ООО ОП «Лекург» на основании договора № 93.23-37 от 24.07.2023 (Есенина 12 к.2, Гданьская д. 9, Большой Сампсониевский д. 17)

Городская телефонная связь, ПАО «Ростелеком» договор № 278000080394 от 31.01.2024

Стационарная связь КТС на оборудовании ГМЦ, (обслуживает ООО «ОО Росохрана» контракт от 29.12.2023 №98842713, №98842712 от 29.12.2023)

ЗАО центр безопасности «Охрана помещений», обеспечение функционирование элементов системы передачи информации ЦАСПИ, контракт №78_02_01_00_01671_10 от 28.12.2023.

2. Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищённости объекта (территории).

-внутреннее и наружное освещение

-автоматическая пожарная сигнализация

-система видеонаблюдения

-система оповещения и управления эвакуацией

-система связи с экстренными службами

-кнопка тревожной сигнализации

3. Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

а) объективные и локальные системы оповещения

Система светового оповещения и управления эвакуацией Сигнал-20 П, КОП-25, система речевого оповещения БЛ 2а, РОП-1/30

б) Телевизионные системы охраны

Видеокамеры DCS-2103 26 шт. (24 внутренних, 2 наружных) срок хранения данных 14 дней

в) системы охранного освещения

внутреннее дежурное освещение ЛСП 2*36 12 шт., внешнее освещение на кронштейнах ДРЛ-125 16 шт. ДНАТ-400 5 шт. по периметру здания.

4. Меры по физической защите объекта (территории)

а) Периметр территории ДОУ оборудован металлическим забором, высотой 1.80 м. Также ограждение имеет одни ворота с калиткой. Ворота постоянно закрыты. На калитке домофон.)

б) Количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств) 12-для выхода людей, 1-для въезда транспортных средств.

в) Наличие на территории электронной системы пропуска- домофон VIZIT установлен на центральный вход.

5. Меры по пожарной безопасности объекта

а) Наличие документа, подтверждающего соответствие объекта установленным требованиям пожарной безопасности Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Выборгского района УНДПР ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу

Всероссийское добровольное пожарное общество «Выборгское отделение ЗАО «ПТЦ» (КСОБ) контракт №93.24-14/2023 от 11.03.2024 б). 4 крана, клапан пожарного крана типа КП-51, ручной пожарный ствол типа ПС-50, длина и диаметр пожарного рукава 20м*51 мм, давление у «диктующего» пожарного крана 18 Мпа, расход «диктующего» пожарного крана 2 л/с.

в) наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения Огнетушители ОП-4 10 шт. АПС «Сигнал-20П», «С-2000», С-2000БИЮИП-212-ЗСУ-167 шт, ИПР-ЗСУ-7 шт,БПР 24-01 1 шт.

г) наличие оборудования для эвакуации из зданий людей.

д) система оповещения и управления эвакуацией ББ2В «блюз», БЛ2а, коп-25,роп-1/30.Система эвакуации в наличии. Эвакуационные выходы в количестве 12 шт., соответствуют требованиям пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории

	Есенина, 12	Гданьская, 9	Б. Сампсониевский, 17
Работоспособность АПС	Работоспособна	Работоспособна	Работоспособна
Проходит ли сигнал от АПС в городской мониторинговый центр	Да	Да	Да
Установлено ли оборудование ЦАСПИ	установлено	установлено	установлено
Заключен ли договор на обеспечение передачи сигнала от оборудования ЦАСПИ в ЦУКС	Да	Да	Да
Произведена ли установка пиростикеров в здании	Да	Да	Да
Наличие первичных средств пожаротушения	Да	Да	Да
Работоспособность наружного пожарного водопровода	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Работоспособность внутреннего пожарного водопровода	Да	отсутствует	отсутствует
Состояние путей эвакуации	Свободны	Свободны	Свободны

Обеспечены ли условия для беспрепятственного проезда пожарной техники	Обеспечены	Обеспечены	Обеспечены
Имеются ли Предписания органов Госпожнадзора	нет	нет	нет
Если Предписания имеются, указать нарушения и срок их выполнения	нет	нет	нет

11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Наименование показателей	Всего (сумма граф 5, 6, 7,8)	из графы 3 площадь по форме владения (пользования)			
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	3	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) - всего	2743,0		1936,0	807,0	
из нее: площадь зданий (помещений) для учебных целей)	1168,0		782,0	386,0	
Общая площадь земельного участка - всего	10486,0		10486,0		
из нее площадь: площадки для прогулки групп	2982,5		2982,5		

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности,
оборудование помещений и учебно-методическое обеспечение:**

Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
<p>Особый кабинет</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало настенное - 1 • стол и стулья детские – на каждого ребенка; • письменный стол с тумбой; • пенал для пособий; • тумба для пособий; • стеллаж-шкаф для пособий; • шкаф для одежды; • раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль. • красные , синие , зеленые кружки из картона (индивидуальный комплект на каждого ребенка) • Компьютер - 1 <p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки с изображением различных предметов на липучках • муляжи фрукты-овощи • Вкладыши по типу М.Монтессори • Внутренние и внешние трафареты с изображением диких и домашних животных , овощей и фруктов, ягод и деревьев • Геометрические фигуры разной величины • Кубики из 4,6, 8 частей • Головоломки (пазлы, игры на передвижение) • Раскраски, штриховки, рисунки по точкам для детей • Мыльные пузыри, легкие шарики, «язычки» для игр на дыхание • Различные дидактические игры-ходилки на закрепление пройденного материала • Дидактические игрушки- бусы, кубики, пирамиды, матрешки, коробочки и мисочки для раскладывания мелких предметов, сюжетные разрезные картинки) • Природный материал- желуди, горох, фасоль, шишки и прочее, для развития мелкой моторики у детей • Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозиса • Дидактический литературный материал- тексты чистоговорок, стихов и рассказов для закрепления правильного звукопроизношения • Настенные плакаты с изображением времен года, животных, посуды и прочего • Массажные валики, мячи • Логопедическая парты 	<p>194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало настенное • Зеркала маленькие • Диски с компьютерными играми • Играйка-1, 8 игр для развития речи дошкольников Н.В.Нищева Детство-Пресс 2014 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков Л,Ль Каро 2008 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков С,З,Ц Каро 2008 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков Ш,Ж,Щ • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Сонорные звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Шипящие звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Свистящие звуки Детство Пресс 2014 • Логопедические прописи для дошкольников Османова, Перегузова Каро 2014 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, Теремкова Н.Э. Гном 2015 <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» М.Б. Борисенко, Н.А. Лукина Издательство «Паритет» Санкт-Петербург 2005 г. • «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педогогика» Москва , Гуманитарно издательский центр Владос 2000г. • «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова, издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994 г. • «Звуковая дорожка» (2 комплекта на шипящие и на свистящие звуки) составитель Томукевич О.Т., издательство «Белый ветер» г. Мозырь 2013г. • Логопедическое лото О.Е. Громова, Учебно-игровой комплект (5 комплектов на все звуки), издательство –Творческий центр «Сфера», Москва 2013 г. и т.д. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образов. деятельности
<p>Специальный кабинет</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало настенное -1 • стол и стулья детские – на каждого ребенка; • магнитная доска-1 • шкафы напольные 2 • стол письменный 1 • полка угловая 1 • шкаф подвесной 1 • кресло компьютерное 1 • раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль. • красные , синие , зеленые кружки из картона (индивидуальный комплект на каждого ребенка) • доска фланелеграф и картинки на липучках для игр; • Компьютер -1 • Флетчарт -2 • Мелкий счетный материал- палочки, грибочки, пуговицы, шарики • Набор картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам • Набор парных картинок на соотнесение • Различные настольно-печатные игры- по типу «Чей домик», «Логопедическое лото» и другие • Играйка-1, 8 игр для развития речи дошкольников Н.В.Нищева Детство-Пресс 2014 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуов Л,Ль Каро 2008 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуов С,З,Ц Каро 2008 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуов Ш,Ж,Щ • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Сонорные звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Шипящие звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Свистящие звуки Детство Пресс 2014 • Логопедические прописи для дошкольников Османова, Перегузова Каро 2014 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5- 	<p>194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер</p>

	<p>7 лет с ОНР. Альбом 4, Теремкова Н.Э. Гном 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планшеты для оформления стенда «Уголок логопеда» в групповой раздевалке • Папки-передвижки и сменный материал к ним, для оформления «Уголка логопеда» в раздевалках групп • Развивающие логопедические игры (покупные) для детей среднего возраста • «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педагогика» Москва, Гуманитарно – издательский центр Владос 2000г. • «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» М.Б. Борисенко, Н.А. Лукина Издательство «Паритет» Санкт-Петербург 2005 г. • Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа (часть 1 и 2) Н.В.Нищева Издательство Детство-пресс Санкт-Петербург 2014 г. • Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» подготовительная группа (часть 1 и 2) Н.В.Нищева Издательство Детство-пресс Санкт-Петербург 2014 г. • Инновации в логопедическую практику. Сборник статей составитель О.Е.Громова Москва 2008 г. • «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова, издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994 г. • Логопедическая домашняя тетрадь учим слова и предложения У.М. Сидорова, издательство ТЦ «Сфера» Санкт-Петербург 2014 г. • Логопедические игры и упражнения на каждый день Н.М. Савицкая, издательский дом «Сфера» Санкт-Петербург 2010 г • Логопедическое пособие для автоматизации звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Звуковая дорожка» Томукевич О.Т., издательство «Белый ветер» г. Мозырь 2013г. • Логопедическое лото О.Е. Громова, Учебно-игровой комплект издательство Творческий центр «Сфера», Москва 2013 г. • Логопедические домашнее задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбомы 1,2,3,4) • Обучение грамоте (1 и 2 части) для детей 5-6 лет. ООО «Дакота» г. Киров 2014 • Программа воспитания и обучения в детском саду /Отв. ред. М. А. Васильева/ Санкт-Петербург, Просвещение 1985 г. • Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи под 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>редакцией Л,В, Лопатиной Санкт-Петербург 2009г</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» Москва 2008г.издательство Ювента • Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В) Москва МГОПИ 1999г. • Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные В-Ф В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г. • Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Д-Т В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г. • Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Б-П В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г. • Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Г-К В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г. • Прописи Т.В.Шклярова Издательство Грамотей Москва 2014 г. • «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» –авт. Нищева Н. В., Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2005 • Учимся писать печатными буквами Т.В.Шклярова Издательство Грамотей Москва 2014 г • Уроки логопеда Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет», издательский дом «Литера», Санкт-Петербург 2013 • Учимся правильно употреблять предлоги в речи. О.С.Яцель Москва 2012 г. Издательство ГНОМ ПФ «Зазеркалье» с ПК Зеркала раздаточные 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Индивидуальный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало настенное -1 • стол детский 1 	194354, Санкт-Петербург, ул.

	<ul style="list-style-type: none"> • стулья детские 2 • грифельная доска-1 • раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль. • красные , синие , зеленые кружки из картона (индивидуальный комплект на каждого ребенка) <p>Компьютер -1</p> <p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эльвинги (цветные «камешки»)-1; • искусственные цветные перья 1 уп. • мозаика цифры 1-10 • настольная игра «Футбол» <p>Набор авторских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамматические прилипалы (игры на основе «липучек») «Город наоборот», «Назови детенышей», «Какая мебель», «В деревне», «Наведи порядок», «Чего нет у Маши», «На рынке», «Чей хвост», «Подели игрушки», «Кого ты видел в зоопарке», «Собери детей в гости». • Альбом автоматизации звуков [Л], [С], [Ш]. • Альбом дифференциации звуков. • Альбом автоматизации звуков в грамматических и фонематических упражнениях. • Альбом для диагностики речевого развития и состояния ВПФ у детей дошкольного возраста. • набор «умные карточки» (по темам цвета, ягоды, фрукты, овощи, животные, перелетные птицы, природные явления, домашние животные). • настольно-печатная игра «Логопедические карточки. Логопедические игры на каждый день» Н.М. Савицкая издательский дом «Литера» 2019г. • Настольно-печатная игра «Логопедические карточки. Артикуляционная гимнастика» Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Издательский дом «Литера» , Спб 2020г. <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» Л.Е. Кыласова издательство «Учитель» Волгоград: Методкнига. • «Логопедические задания для детей 5-6 лет» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова издательство Скрипторий Москва 2019г. • «Логопедические задания для детей 6-7 лет» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова издательство Скрипторий Москва 2019г. 	<p>Есенина, дом 12, корпус 2, литер А</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР» К.Е. Бухарина издательство ВЛАДОС Москва 2018г. • «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» Н.А. Червякова, Е.А. Клименко, Т.А. Летуновская. Издательство «Детство-пресс» Спб 2019г. • «Стихи для развития речи» О.И. Крупенчук СПб. Издательский дом «Литера» 2021. • «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова» О.И. Крупенчук СПб. Издательский дом «Литера» 2021. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Логопедический кабинет №2	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало настенное -1 • стол и стулья детские – на каждого ребенка; • стол письменный • стул для педагога • полка подвесная 1 • шкафы для пособий 2 • -раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль. • красные , синие , зеленые кружки из картона (индивидуальный комплект на каждого ребенка) • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуов Ш,Ж,Щ • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Сонорные звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Шипящие звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Свистящие звуки Детство Пресс 2014 	194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
1	Кабинет логопеда №1	зеркало настенное -1. Зеркала для индивидуальной работы– 14 шт. Логопедические шпатели и зонды.	194017, Санкт-Петербург,

	<p>-стол и стулья детские – на каждого ребенка; - магнитная доска-1 - раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль. - красные , синие , зеленые кружки из картона (индивидуальный комплект на каждого ребенка) - доска фланелеграф и картинки на липучках для игр; игры для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений: «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Угадайка», «Цветик-семицветик», «Цветные фоны», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?»</p> <p>- игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, для развития речи</p> <p>Учебно-методическое оснащение кабинета</p> <p>Развитие высших психических функций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001. 2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005. 5. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003. 6. Т.А.Ткаченко. Логические упражнения для развития речи. - СПб. «Детство-пресс». 2000г. <p>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 3. Бабина Г.В., Сафонкина Н,Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., Книголюб, 2005. 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2007. 5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. - СПб, Каро, 2006. 6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М, Просвещение, 1991. 	<p>Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

	<p>7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995.</p> <p>8. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.</p> <p>9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007.</p> <p>10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.</p> <p>11. Ткаченко Т.А. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков - М. «Гном Пресс». 1998 г.</p> <p>12. Созонова Н, Куцина Е Читать раньше, чем говорить, Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией 3-7 лет. ЛИТУР Екатеринбург, 2017</p> <p>Развитие фонематических функций</p> <p>1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб. Детство-ПРЕСС, 1999.</p> <p>2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.</p> <p>3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.</p> <p>4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999.</p> <p>5. В.В.Волина. Занимательное азбукведение. - М. «Просвещение». 1994 г.</p> <p>6. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб, САТИС, 1995.</p> <p>7. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996.</p> <p>9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007.</p> <p>10. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p> <p>11. Логопедические тетради - СПб «Детство-пресс». 2000г.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.</p> <p>2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.</p> <p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 2003.</p> <p>4. В.В.Волина. Занимательное азбукведение. - М. «Просвещение». 1994 г.</p> <p>Развитие лексико - грамматических средств языка</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР – М.: Гном и Д, 2000-2001.</p> <p>2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.</p> <p>3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.</p> <p>4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.</p> <p>5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 2003</p> <p>6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.</p> <p>7. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.</p> <p>8. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.</p> <p>2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М. Гном и Д, 2001.</p> <p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 2003</p> <p>4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002</p> <p>5. Т.А.Ткаченко. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.</p> <p>Развитие ручной моторики.</p> <p>1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <p>2.Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб, Сага, 2002.</p> <p>3.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, Литера, 2005.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>1. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. СПб, Детство – Пресс, 2010.</p> <p>Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр), М., 2005. 2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002. 3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998. 4. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006. 5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001. 6. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005. 7. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003. 8. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. 9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994. 10. В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского Специальная психология М.: Академия, 2004. 11. Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992. 12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с. 13. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. – М.: Парадигма, 2011. 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Кабинет педагога-психолога №2 Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Соляная лампа «Скала» - 1шт. • Мат напольный 2000х1000х100мм – 4 шт. • Мат напольный (полукруглый) 1000х1000х100мм– 2 шт. • Мат напольный сборный 200х100х10см в сборном виде -50х100х40см, Кол-во секций 4 шт • Детская подушка с гранулами 50х50см – 1шт. • Цветные модули – 4 шт. • Тактильная дорожка (7 элементов) - 1шт. 	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор Дары Фребеля 2 шт. • Пуфик-куб 50x50 – шт. • Сухой бассейн – 1шт. • Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» - 1шт . • Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной – 1 шт. • Светодиодный имитатор открытого огня «Пламя» - 1шт. • Генератор мыльных пузырей – 1 шт. • Световой стол для рисования песком – 1 шт. • Музыкальный центр • Стол (детский)1 шт • Стулья (детские) – 2шт. • Стул (психолога) -1 шт. • - Стол (психолога) – 1шт. • - Комод – 1 шт. • - Проектор – 1 шт. <p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра – занятие (Истории в картинках) • Мои первые игры • Уютный домик (Развивающая игра) <p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. 2.Психологические игры и тренинги в детском саду. Л.В. Чурная. 3.Тренинг развития личности дошкольника. Р.Р. Калинина. 4.Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Т.В. Ананьева. 5.Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. Л.А. Снегирева. 6.Я-Ты-Мы программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева. 6.Узнай 6 эмоций. Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисунку. И.Н. Агафонова. 7.Развитие речи дошкольников. Г.Я. Затулина. 8.Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С. Швайко. 9.Игры на управление гневом. Е.Л. Робертс. Г. Моница. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>10. Развитие внимания, зрительное восприятие. Готовимся к школе (карточки).</p> <p>11. Программа развития эмоционально-волевой сферы для детей 5-7 лет. А.В. Черняева.</p> <p>12. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. О.В. Хухлаева.</p> <p>13. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С.В. Крюкова. Н.П. Слободяник.</p> <p>14. Коррекция развития интеллекта дошкольников. А.Л. Сиротюк.</p> <p>15. Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. И.А. Пазухина.</p> <p>16. Психологический тренинг для будущих первоклассников. И.Л. Арцишевская.</p> <p>17. Диагностический комплект психолога. Н.Я. Семаго. М.М. Семаго.</p> <p>18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Т. Трясорукова.</p> <p>19. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. Н. Пылаева. Т. Ахутина. «Линка-Пресс» 2005 г.</p> <p>20. Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5 – 7 лет. Н.М. Пылаева. Т.В. Ахудина. Москва 1997 г.</p> <p>21. В мире детских эмоций. Т.А. Данилина. В.Я. Зедгенидзе. Н.М. Стёпина.</p> <p>22. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. С.В. Крюкова.</p> <p>23. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. Г.А. Прохорова.</p> <p>24. Диагностический альбом: дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я. Семаго. М.М. Семаго.</p> <p>25. Рабочая программа педагога – психолога в ДОО. Ю.А. Афонькина.</p> <p>26. Программа развития познавательных способностей детей 3 – 7 лет.</p> <p>27. «Рисуем Семью» Психологическая помощь и консультирование. В.К. Лосева.</p> <p>28. Психологические игры и тренинги в детском саду. Л.В. Чернецкая.</p> <p>29. Коррекционно-развивающая занятия с детьми 5-7 лет. Т. В. Селищева.</p> <p>30. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. М.В. Янчук.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Наименование кабинета	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Физкультурный зал	<p>Оборудования «Тисса»</p> <ul style="list-style-type: none"> • скамейки -3шт. • вестибулярный аппарат-3шт • вибродорожки-3 шт • вибромассажная дорожка -4шт. • тренажер катоктин-3шт • устройство ля предотвращения травматизма-4шт • универсальный многофункциональный тренажер (лестница)- 2шт. • Корзина для мечей бол.-1шт. мал.-1шт. • Маты напольные бол.–20шт. мал.-17шт • кольцоброс -1шт • Мяч (фитбол) с рожками бол.-2шт мал.-10шт • Мяч большой цветной – 1 шт • Мяч для фитнес бол.-1шт мал.-5шт • Мяч резиновый мал.-20шт • Мяч баскетбольный –8шт • Мяч ёжик-22шт • мяч теннисный -40шт. • Стойка мишень-2 шт • мишень на липучке -1 шт • канат бол. – 1шт; мал-2шт • гимнастические скамейки-2 шт • дуга для подлезания (комплект из 8 шт) - 1шт • балансировочные платформы холмы - 6шт • коврик для спортивных и игровых занятий «Островаки»-1шт. • мягкие кубики-40шт • кубики пластмассовые-25шт • обручи малые-30шт • обручи большие-9 шт • конусы-27шт • коврик массажный с камнями – 2шт • модульный массажный коврик -2 набора • тактильно-массажная дорожка (лестница)- 3шт. • сенсорные полушария для реабилитации стопы-1 шт • гимнастический ролик с двумя колесами-2 шт • гантели – 32шт. • ракетки пластмассовые 2 набора. • шар для боулинга – 2шт 	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12 корпус 2, литер

	<ul style="list-style-type: none"> • набор для игр «горки» -2 шт • кегли набор -2 шт. • кегли –30шт • беговая дорожка -1 шт. • набор для балансирования пластмассовый -1 шт • маты раскладывающиеся -2 шт. • тумба для пособий -2 шт • музыкальный центр -1 шт. • полка для муз.центра двухъярусная -1 шт • лестница веревочная -2шт • контейнер для спортивного оборудования -3шт • массажный коврик из пластмассовых палочек -1шт • Стеллажи для оборудования -2шт • сетка футбольная – 1 шт • сетка для волейбола – 1 шт. • база для основание палок – 4 шт • кетчбол -3 шт • спортивное модульное покрытие 1 набор (пазл колючки) • эспандер китевой-13шт • кольца разноцветные -32 шт. • летающая тарелка-11шт • Какалка-13шт • флаг России-4шт • флаг цветной-4шт • клюшки-6 шт • Лыжи -1 пара • туннель – 2 шт • валик-3шт • мешочки с пеком-25шт. • интерактивный пол-1шт. • -циркулятор воздуха-1шт 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Наименование кабинета	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Физкультурное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч (d=20)-20шт. • Мяч (d=30)-10шт. • Конус -8 шт. • Пенка для пола-15шт. • Ленты (разноцветные) -35шт. • Обруч d=45-20шт. • Обруч d=55-7шт. • Обруч d=70-4шт. • Фитнес мяч с рожками 4шт. • Фитнес мяч -3шт. • Набор мягких модулей 2 набора. • Набор барьеров (дерево) (4шт)-1 набор. 	194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н

	<ul style="list-style-type: none"> • Кегли (6шт.) -1набор. • Кегли 16шт.-2 набора. • Сетка подвесная для инвентаря-1шт. • Мишень -1шт. • Скакалки-25шт. • Лестница гимнастическая -1шт. • Мешочки с песком-25шт. • Тоннель-1шт. • Кольцеброс -2шт. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Наименование кабинета	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Спортивно-музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч теннисный 27 • Контейнер прозрачный пластиковый для спортинвентаря. 1 • Батут 1 • Мат (гимнастический) 2 • Палка гимнастическая (деревянная) 12 • Палка (106см.) пластмассовая. 4 • Палка (80см.) пластмассовая. 6 • Канат 2,5м 1 • Конус 4 • Скамейка гимнастическая 2м 2 • Скамейка гимнастическая 3м 1 • Стенка гимнастическая (3-х секционная) 1 • Обруч d=55 см 6 • Обруч d=35см 5 • Обруч d=80 см 1 • Обруч d=80 см (металл) 3 • Тоннель 2 • Набор хоккей (клюшки и шайба) 1 • Скакалка 11 • Стойка для инвентаря 2 • Корзина для мячей (напольная) 1 • Кегли 2 • Фитнес шар с рожками 50см 8 • Фитнес шар 60см 1 • Дуга для подлезания 1 • Бутылочки с песком 34 • Корзина для инвентаря (прямоугольная) 1 • Мягкие модули 8 • Стойка кукольный театр 1 • Набор трубопровод 1 • Мешочки с песком 15 • Кубики 20 • Мяч d=20см 11 	194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н

Кладовая	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастерки • Гусарские костюмы • Юбки цветные • Безрукавки • Костюм Снегурки дет. • Костюмы зверей • Накидки Снежинок • и т.д. Музыкальные инструменты: • Дождь • Бубны большие • Ангел -2шт. • Музыкальные сборники • Детские шапки овощей • Коронки для девочек-10шт. • Накидки • Сундук маленький • Карусель • Обувь для Деда Мороза, Снегурочки • Лапти настоящие-1шт. • Лапти вязанные-2шт. • Игрушки новогодние-2 коробки • Елка • Оформление к праздникам(картинки) 	
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Перечень оборудования структурных подразделений



п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
1	Приемная	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерный стол (тумба, 2 полки) - 1 • Вешалка металлическая - 1 • Оргтехника (принтер) - 1 	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом

		<ul style="list-style-type: none"> • Тумба с 3 ящиками - 1 • Скамья - 3 шт. • Стол детский прямоугольный- 1 • Стул детский: №1 – 1; №2 - 1 • Стул компьютерный - 1 • Стул с обивкой - 1 • Информационный стенд - 1 • Настенное панно из 3 частей – 1 • Шкаф для одежды – 1 • Шкаф-тумба для игрушек – 4 	12, корпус 2
2	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Напольное покрытие (коврики татами – 16 шт.) • Стол-подкова – 1 • Стол квадратный – 1 • Стол прямоугольный – 1 • Стулья детские: 0 – 4шт., №1 – 1шт., №2 – 4шт., №3 – 3шт. • Шкаф для пособий и документов – 2 • Скамейка низкая – 1 • Стеллаж для игрушек – 2 • Стеллаж для игрушек с дверцами - 1 • Пособия и игровое оборудование: • Музыкально-тактильная панель - 1; • Шумовая панель – 1; • Тактильный куб с различным рифлением - 1; • Коврик-пазл массажный -1; • Песок для детского творчества и набор формочек; • Прозрачные мольберты - 2, набор кисточек, маркеров; • Стол для игр с песком и водой – 2; • Набор «Водный мир» №4 – 1; • Комплект "Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста" К.Л.Печора – 1; • Комплект для диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой – 1; • Бизидом – 1; • Набор «Дары Фребеля» - 1; • Набор игрушек для дидактического стола (мини) – 2; • Дидактическая черепаха с набором съемных чехлов - 1; • Дидактический набор «Головастик» - 1; • Мяч; • Кубики цветные пластмассовые; • Конструктор деревянный цветной – 2; • Конструктор «Интерстар» - 1; • Конструктор «Солнышко» - 1; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Машины большие (мусоровоз, бетономешалка); • Машины средние; • Корабль, самолет; • Пирамида большая – 1; • Пирамидка цветная - 8; • Набор детской посуды; • Чайный набор «Для двоих» деревянный; • Набор кукольной мебели (стол, стул), ванночка для купания; • Куклы, пупсы (в том числе кукла с коляской); • Набор музыкальных игрушек; • Набор муляжей фруктов и овощей; • Наборы фигурок диких и домашних животных; • «Стучалка горка-шарики» деревянная; • Игра «Цирковые слоники»; • Игра «Собери цепочку»; • Развивающая игра «Ладшки» - 3; • «Ладшки» деревянные - 5; • «Разноцветный жук» - 1; • Доска – вкладыш «Геометрия большая»; • Игра «Пуговицы» - 1; • Различные шнуровки; • «Радужные звучащие блоки» - 1; • «Звучащие кубики» - 1; • «Предметы в зеркале» - 1; • Геометрические пирамиды - 1; • «Логические ступеньки» - 1; • Кубики прозрачные - 1; • Кубики прозрачные с цветной диагональю - 1; • Кубики геометрические «Дуга, сектор» - 1; • Балансир «Времена года»; • «Креативные блоки» - 1 • Различные паззлы; • «Чудесный мешочек» (наборы деревянных фигурок) - 3; • «Сухой бассейн» для пальчиков; • Настольно-печатные игры; • Цветные карандаши; • Краски акварельные, гуашь; • Кисточки для рисования; • Пластилин. 	
3	Зал двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Напольное покрытие (коврики татами – 9 шт.); • Тренажерно-информационная система «ТИСА»: <ul style="list-style-type: none"> - горка корректирующая, - вибродорожка, 	

		<p>-устройство для тренировки вестибулярного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модульный коврик «Ортодон» - 2; • Массажный стол - 1 • Стол узкий - 1 • Стеллаж - 1 • Стеллаж угловой белый - 1 • Тумба с 3 ящиками - 1 • Ширма (3-х секционная) - 1 • Стул - 1 • Пуфик-кресло с гранулами -1 • Пуфик- куб с гранулами - 1 • Подушки с гранулами -2 • Мягкий модуль малый - 4 • Мягкий модуль большой - 1 • Тактильная дорожка - 1 • Мат напольный «Светофор» - 2 • Тоннель гибкий – 1 • Мячики «Тактилики» - 1 набор <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. СПб, Речь – 2001г. • Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. СПб, Речь – 2007г. • Истомина Л.А. Рекомендуются положения тела и способы ношения ребенка с проблемами двигательного развития. СПб, РЕМДОМ – 2011г. • Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г. 	
4	Кабинет коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало настенное - 1 шт. • Зеркала маленькие - 6 шт. • Стол-парта - 1 шт. • Стулья детские: №2 – 4 шт., №3 –1 шт. • Оргтехника (МФУ) для тиражирования раздаточных материалов - 1 • Тумба 1 шт. • Стол рабочий 1 шт. • Стеллаж-шкаф для пособий – 1 шт. • Стул 2 шт. • Лампа настенная 1 шт. <p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия для развития дыхания; • Внутренние и внешние трафареты с изображением диких и домашних животных, овощей и фруктов, ягод и деревьев; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Головоломки; • Паззлы; • Раскраски, штриховки, рисунки по точкам; • Различные дидактические игры на закрепление пройденного материала; • Материал для развития мелкой моторики у детей; • Дидактические игры для развития зрительно-пространственного представления; • Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихов и рассказов для закрепления правильного звукопроизношения; • Набор картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам; • Набор картинок с разным дидактическим назначением; • Настольно-печатные игры: «Чей домик», «Логопедическое лото», «Часть и целое», «Большие и маленькие», «Антонимы», «Путаница», «Уютный домик», «Цвет и форма», «Алфавит», «Аналогии», «Глаголы в картинках», «Логопедическое лото». <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностические материалы; • Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет (память, мышление, внимание); • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, Теремкова Н.Э. Гном 2015; • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, Теремкова Н.Э. Гном 2015; • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, Теремкова Н.Э. Гном 2015; • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, Теремкова Н.Э. Гном 2015; • «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педагогика» Москва, Гуманитарно – издательский центр Владос 2000г.; • «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» –авт. Нищева Н. В., Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2005; 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией Л.В. Лопатиной СПб; • Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В) Москва МГОПИ 1999г.; • Логопедические домашнее задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбомы 1,2,3,4) Теремкова Н.Э.; • Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; • О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно; • О.И. Крупенчук План работы логопеда на учебный год старшая группа детского сада; • З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям; • Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР; • Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет; • Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. Москва Просвещение 2014г; • «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» М.Б. Борисенко, Н.А. Лукина Издательство «Паритет» Санкт-Петербург 2005 г.; • «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова, издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994 г.; • «Звуковая дорожка» (2 комплекта на шипящие и на свистящие звуки) составитель Томукевич О.Т., издательство «Белый ветер» г. Мозырь 2013г.; • Логопедическое лото О.Е. Громова, Учебно-игровой комплект (5 комплектов на все звуки), издательство –Творческий центр «Сфера», Москва 2013 г. и т.д.; • - Р.А.Кириянова Система игр и упражнений «Год до школы»; • Т.А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики»; 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Гаврина С.Е. «Готов ли ваш ребенок к школе» сборник тестов; • Г.М. Лямина «Воспитание и развитие детей раннего возраста»; • Т.А. Воробьева «Дыхание и речь» Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. 	
5	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер – 1 • Стол письменный – 1 • Стол квадратный детский – 1 • Стул – 2 • Стул детский №2 – 2 • Диван – 1 • Шкаф для пособий – 1 • Флипчарт – 1 <p>Пособия и игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прозрачный мольберт – 1 • Лоток для рисования песком – 1 • Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» - 1 • Набор кукол «Семья» - 2 • Тактильный набор «Шершавые цифры» - 2 • Наборы метафорических ассоциативных карт: «Я и все-все-все», «Мои ресурсы» и др. • Наборы психологических открыток «Сокровищница жизненных сил», «Все грани гармонии» • Настольно-печатные игры: лото «Забавные превращения», «Половинки» и др. <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015г. 2. Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С. и др. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. 3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Ко, 1998г. 4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. 5. Гаврина СЕ., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 1997г. 6. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных 	

		<p>образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2002г.</p> <p>7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС МЕДИА, 1995г.</p> <p>8. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004г.</p> <p>9. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: адапт. перевод с англ. – М.: ИНТ, 2010г.</p> <p>10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки звездной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии. – СПб.: Институт Сказкотерапии, 1997.</p> <p>11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000г.</p> <p>12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2001г.</p> <p>13. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005г.</p> <p>14. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб-М.: Речь, 2019г.</p> <p>15. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. /сост. Т.В.Селищева. – Волгоград: Учитель, 2019г.</p> <p>16. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.</p> <p>17. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002г.</p> <p>18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999г.</p> <p>19. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>20. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль: Индиго, 2014г.</p> <p>21. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005г.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>22. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005г.</p> <p>23. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2004г.</p> <p>24. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.: Речь, М.; ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>25. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш». – СПб., М.: Речь, 2015.</p> <p>26. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000г.</p> <p>27. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2001г.</p> <p>28. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000г</p> <p>29. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / п/ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А. – М.: Линка-Пресс, 2009г.</p> <p>30. Работа с родителями. Практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет. Авт.-сост. Шитова Е.В. – Волгоград: Учитель, 2014г.</p> <p>31. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003г.</p> <p>32. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: КОРОНА принт, М.: Бином-Пресс, 2005г.</p> <p>33. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005г.</p> <p>34. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001г.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>35. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014г.</p> <p>36. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. 3-е изд. – Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>37. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2013г.</p> <p>38. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2002г. – 112с.</p> <p>39. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплекс психолога. Методическое руководство. Изд.3-е. – М.: изд-во АПКИПРО РФ, 2007г. – 128с</p> <p>40. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплекс психолога. Диагностический альбом: дошкольный и младший школьный возраст. Изд.3-е. – М.: изд-во АПКИПРО РФ, 2007г. – 128с.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

12. Внутренняя система оценки качества образования

12.1 Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы	Средний балл*
Качество образования, воспитания и ухода, которые получает Ваш ребенок в детском саду удовлетворяют ваш запрос [а) Насколько вам важна эта характеристика]	4,8
Качество образования, воспитания и ухода, которые получает Ваш ребенок в детском саду удовлетворяют ваш запрос [б) Насколько ДОУ соответствует]	4,8
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты [а) Насколько вам важна эта характеристика]	4,8
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты [б) Насколько ДОУ соответствует]	4,8
Педагоги осуществляют индивидуальный подход к детям [а) Насколько Вам важна эта характеристика]	4,8
Педагоги осуществляют индивидуальный подход к детям [б) Насколько ДОУ соответствует]	4,8
Педагоги доброжелательно относятся к детям [а) Насколько Вам важна эта характеристика]	4,8
Педагоги доброжелательно относятся к детям [б) Насколько ДОУ соответствует]	4,8

В детском саду созданы хорошие условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка [а] Насколько Вам важна эта характеристика]	4,7
В детском саду созданы хорошие условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка [б] Насколько ДОО соответствует]	4,7
Ваши отношения с педагогами доброжелательные, открытые [а] Насколько Вам важна эта характеристика]	4,8
Ваши отношения с педагогами доброжелательные, открытые [б] Насколько ДОО соответствует]	4,8
Педагоги организуют различные виды деятельности для детей (занятия, развлечения, праздники, досуги и т.д.) [а] Насколько Вам важна эта характеристика]	4,8
Педагоги организуют различные виды деятельности для детей (занятия, развлечения, праздники, досуги и т.д.) [б] Насколько ДОО соответствует]	4,8
В детском саду есть возможность участия детей в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях [а] Насколько Вам важна эта характеристика]	4,6
В детском саду есть возможность участия детей в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях [б] Насколько ДОО соответствует]	4,7
Ребенок с удовольствием проводит время в детском саду [а] Насколько Вам важна эта характеристика]	4,8
Ребенок с удовольствием проводит время в детском саду [б] Насколько ДОО соответствует]	4,8
В детском саду организуются совместные мероприятия для детей и родителей [а] Насколько Вам важна эта характеристика]	4,6
В детском саду организуются совместные мероприятия для детей и родителей [б] Насколько ДОО соответствует]	4,6
Групповое помещение выглядит уютно, современно [а] Насколько Вам важна эта характеристика]	4,7
Групповое помещение выглядит уютно, современно [б] Насколько ДОО соответствует]	4,7
Пребывание ребенка в детском саду эмоционально комфортно [а] Насколько Вам важна эта характеристика]	4,8
Пребывание ребенка в детском саду эмоционально комфортно [б] Насколько ДОО соответствует]	4,8
Площадки для прогулок детей безопасны, оснащены оборудованием для игр детей [а] Насколько Вам важна эта характеристика]	4,7
Площадки для прогулок детей безопасны, оснащены оборудованием для игр детей [б] Насколько ДОО соответствует]	4,6
На территории ДОО есть оборудованная спортивная площадка [а] Насколько Вам важна эта характеристика]	4,7
На территории ДОО есть оборудованная спортивная площадка [б] Насколько ДОО соответствует]	4,5
Педагоги информируют о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его роста и развития (информационные стенды, беседы с педагогами и т.д.)	4,8

[а) Насколько Вам важна эта характеристика]	
Педагоги информируют о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его роста и развития (информационные стенды, беседы с педагогами и т.д.) [б) Насколько ДОУ соответствует]	4,8
На сайте детского сада содержится вся необходимая информация для родителей [а) Насколько Вам важна эта информация]	4,8
На сайте детского сада содержится вся необходимая информация для родителей [б) Насколько ДОУ соответствует]	4,8
Посоветовали бы Вы данное дошкольное учреждение своим знакомым	100%

*Каждый вопрос анкеты оценивался по шкале от 1 до 5

12.2 СМИ

Общедоступный информационный ресурс в сфере школьного, дошкольного, коррекционного и дополнительного образования. Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-27423 от 07 марта 2007г. № 47 "Управление качеством образования в образовательном учреждении", март 2023

Главная Анонс Архив Авторы Авторам Партнеры Контакты

Выпуск №48
Выпуск №47
Выпуск №46
Выпуск №45
Выпуск №44
Выпуск №43
Ресурсы
Галерея учителей
Обзоры
Новости
Ссылки для Вас
Все выпуски
О журнале
Поиск по сайту

Обзоры · События

Педагоги России обсудили стратегии и механизмы патриотического воспитания дошкольников - Обзоры Журнала «Ресурсы, обзоры и новости образования»

30.03.2023

29 марта в рамках программы Петербургского международного образовательного форума состоялась научно-практическая конференция «Культура как ресурс патриотического воспитания детей и подростков». Одна из ее секций прошла на площадке детского сада № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга.

В работе приняли участие 58 педагогов различных регионов России – Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Новороссийска. Одну из самых больших региональных делегаций составляли учащиеся и преподаватели педагогического класса МАОУ Лицей № 22 «Надежды Сибири» из Новосибирска.

В рамках конференции были рассмотрены методологические и методические вопросы организации патриотического воспитания дошкольников средствами культурного наследия родного края.

С приветственными словами к участникам конференции обратились Ирина Сидорова, главный специалист Отдела образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и Людмила Виноградова, заведующий детским садом № 93 Выборгского района. Они подчеркнули важность организации системной работы по патриотическому воспитанию дошкольников и обратили внимание собравшихся на необходимость более широкого использования ресурсов открытой образовательной среды, в том числе – городского пространства. О роли культурного наследия города в становлении общероссийской гражданской и региональной идентичности детей рассказала кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО Наталья Шейко.

Работа секции продолжилась в формате мастер-классов: педагоги 93 детского сада провели три краеведческих занятия с детьми различных возрастов, во время которых показали возможные пути актуализации воспитательного потенциала городской среды. Методика организации процесса патриотического воспитания средствами культурного наследия региона была подробно раскрыта уже в формате стендовых выступлений. В качестве главного системообразующего элемента воспитательной работы организаторами была выбрана культурно-образовательная программа «Город на ладошке». Напомним, что научно-методический комплекс к этой программе был разработан педагогическим коллективом 93 детского сада Выборгского района и стал в 2022 году победителем городского конкурса инновационных продуктов «Сильные решения» Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Завершилась конференция педагогической рефлексией, которую провела методист детского сада Наталья Виноградова. Участники конференции сформулировали главные дидактические, методические и организационные принципы работы с культурным наследием, которые позволяют воспитывать в детях патриотические чувства, установки и модели поведения. Методическую поддержку конференции также оказала Алевтина Емельянова, методист по дошкольному образованию информационно-методического центра Выборгского района Санкт-Петербурга.

Больше фотографий здесь

Поделиться:
Возврат к списку

ГБОУ детский сад №93 Выборгского района

Работает на e1C-Битрикс: Управление сайтом

Меню | Не защищено | egorpuly.obozru/

Петербургский ме... | Новости | Объясн... | Приказ Министер... | КАИС КРО - Проф... | Значный этап конк...

Ресурсы
Обзоры
Новости
Образования

Общественный информационный ресурс в сфере школьного, дошкольного, высшего и дополнительного образования
Свидетельство о регистрации № ФС77-27423 от 07 марта 2007г.
№ 47 "Повышение качества образования в образовательных учреждениях", март, 2013

Главная | Анонс | Архив | Авторы | Авторам | Партнеры | Контакты

Выпуск №48
Выпуск №47
Выпуск №46
Выпуск №45
Выпуск №44
Выпуск №43
Ресурсы
Галерея учителей
Обзоры
Новости
Ссылки для Вас
Все выпуски
О журнале
Поиск по сайту

Обзоры > События

Дискуссионная сессия «Культура как ресурс патриотического воспитания детей» объединила педагогов из разных регионов России - Обзоры Журнала «Ресурсы, обзоры и новости образования»

29.06.2023



Сегодня в детском саду № 93 Выборгского района при поддержке Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и сотрудничестве с детским садом № 5 Пушкинского района, прошла дискуссионная сессия «Культура как ресурс патриотического воспитания детей» в рамках стажировочной площадки «Современный детский сад: лучшие практики, ориентированные на ребенка», организованной СПб ГБНОУ «Центром регионального и международного сотрудничества».

На панельной дискуссии «Социокультурная среда родного края и ее роль в патриотическом воспитании дошкольников», модератором которой была Наталья Шейко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, были обсуждены следующие вопросы:

- Актуальная ли сегодня модель патриотического воспитания «От любви к малой родине – к годности за Большую страну»?
- Как рождается чувство территориальной принадлежности («я – петербуржец», «я – москвич», «я – житель Краснодара» и пр.)?
- «Новое краеведение» в ДОУ: что это такое и почему оно должно прийти на смену старым подходам в краеведческом образовании детей?
- Как вовлечь дошкольника в процесс активного освоения окружающей социокультурной среды?
- Какие некомпенсируемые образовательные результаты дают инновационные методики «нового краеведения»?

В дискуссии приняли участие более 30 руководителей и педагогов из различных регионов России, в числе которых участие декан факультета дошкольного образования и методист ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО г. Ростов на Дону, заведующий кафедрой КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», представители отдела образования Октябрьского района Ростовской области и заведующие г. Волгодонска; г. Батайск; г. Петропавловск-Камчатский; село Песчанокоское Ростовской области; г. Новочеркасск. Поддержали дискуссию и коллеги из детского сада №5 г. Пушкин Санкт-Петербурга.

Собравшимся были представлены инновационные подходы в работе с дошкольниками:

- «Фасилитированная дискуссия как метод развития коммуникативной культуры дошкольников» Ольгой Тихоновой, воспитателем 93 детского сада Выборгского района Санкт-Петербурга;
- «Образовательное путешествие – педагогическая технология освоения дошкольником культурного наследия родного края», Натальей Грачевой, воспитателем детского сада №5 Пушкинского района.

Эпицентром всего мероприятия было представление коллегам Петербургской культурно-образовательной программы «Город на ладошке». Методист 93 детского сада Выборгского района Наталья Виноградова не только познакомила слушателей с программой, но и озвучила пять причин, чтобы выбрать и использовать этот учебно-методический комплекс в других регионах.

На стендовых докладах был представлен опыт работы с родителями в рамках патриотического воспитания дошкольников.

По итогам всей дискуссии были намечены проекты межрегионального сотрудничества в области использования культурного наследия регионов в патриотическом воспитании дошкольников.

Больше фотографий [здесь](#)

ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района

Поделиться:

[Возврат к списку](#)

Работает на «1С-Битрикс. Управление сайтом»

848
05.07.2023

13. Показатели деятельности ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	278 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	254 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	278 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	254 человек/91%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	10 человек/3%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	133 человека/42%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	133 человека/42%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	104 человека/33%
1.5.3	По присмотру и уходу	104 человека/33%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек/67%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/91%
1.8.1	Высшая	24 человека/52%
1.8.2	Первая	18 человек/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	5 лет	3 человека/6,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человека/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46/310
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга в предоставлении образовательных услуг.

Имеющейся кадровый потенциал и созданные условия благоприятны для реализации ФГОС ДО.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«01» апреля 2024 года.



Заведующий

Л.А. Виноградова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад № 93 Выборгского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ,
Виноградова Людмила Александровна

17.04.24 16:52 (MSK)

Простая подпись